

Мы маем межы, але можам

# Куток настаўніка

Заснавальнік: грамадскае аб'яднанне «Адукацыйны цэнтар «ПОСТ»

Лістапад 2007г.

№ 1

Электронны інфармацыйна-  
метадычны бюлетэнь  
Настаўніцкага бюро

## Навошта настаўнікам Куток?

Паважаныя калегі, сябры і ўсе, хто дакрануўся да нашага бюлетэня!

Ад самага пачатку сваёй дзейнасці і ўжо больш за дзесяць гадоў ГА «Адукацыйны цэнтар «ПОСТ»» працуе для настаўнікаў і з настаўнікамі. Гэты накірунак па-ранейшаму з'яўляецца адным з асноўных у нашай дзейнасці. Мы верым, што рэальныя перамены да лепшага ў нашай сістэме адукацыі адбудуцца толькі ў тым выпадку, калі кожны педагог будзе разумець і ведаць, навошта, што і як яму трэба рабіць, а таксама ўмець рэалізоўваць гэтыя веды і разуменне ў сваёй паўсядзённай і вельмі патрэбнай людзям працы.

Галоўная мэта нашай работы з педагогамі – прасоўванне стратэгіі актыўнага навучання ў сярэднім, вышэйшай і дадатковай адукацыі. Да гэтага часу асноўнай формай ўзаемадзеяння з настаўнікамі былі адукацыйныя праекты і праграмы па розных тэмах (*стратэгія актыўнага навучання, выкарыстанне актыўных метадаў навучання, міжкультурная адукацыя ў школе, грамадзянская мужнасць і вырашэнне канфліктаў, прафесійная арыентацыя моладзі і г.д.*). Час ад часу досвед сваёй працы мы абагульняем у выглядзе дапаможнікаў і кніг («*Інавацыйныя метады навучання ў грамадзянскай адукацыі*», «*Міжкультурная адукацыя ў школе*», «*Мастацтва жыць у міры з самім сабой, з іншымі, з прыродай: цыкл класных гадзін для*

*старшакласнікаў і інш.*).

Але на сённяшні дзень наспела неабходнасць стварэння сталай пляцоўкі для рэгулярнага абмену досведам, ідэямі, інфармацыяй паміж настаўнікамі Мінска. У сувязі з гэтым Цэнтар «ПОСТ» абвясціў адкрыццё **Настаўніцкага бюро** – спецыяльнай праграмы нашай арганізацыі, накіраванай на інфармацыйную і метадычную падтрымку настаўнікаў (гл. апошнюю старонку). Часткай гэтай праграмы з'яўляецца інфармацыйна-метадычны бюлетэнь «**Куток настаўніка**».

Спадзяемся, што першы нумар не стане «комам» і будзе ўспрымацца як запрашэнне ў «куток», дзе ёсць магчымасць паразважаць над актуальнымі пытаннямі, пачуць думкі калег, экспертаў (а магчыма і вучняў) па розных пытаннях, звязаных з адукацыяй у школе.

Пакуль што змест бюлетэня не абмежаваны наборам канкрэтных рубрык, але яны, безумоўна, з'явіцца з цягам часу (напрыклад: *навіны, метадычная капілка, змястоўныя разважання, адпачынак* ці інш.). Мы прапануем на першым этапе арыентавацца на актуальныя пытанні, якія і будуць з'яўляцца назвамі рубрык. Бюлетэнь будзе выходзіць на беларускай і рускай мовах, у залежнасці ад таго, на якой мове падаецца матэрыял.

З нецярпеннем і надзеяй на хуткую сустрэчу на старонках бюлетэня чакаем вашых матэрыялаў і водгукаў, якія можна адпраўляць на адрас: [nastaunik@gmail.com](mailto:nastaunik@gmail.com).

*Рэдакцыйная калегія*

## У нумары:

Навошта настаўнікам Куток?

Что такое учительское бюро?

Что состоится в ближайшее время?

Как говорить со старшекласниками о рынке труда?

Что можно узнать о европейском Союзе в школе?

Зайдзіце на сайт  
[WWW.EUROBELARUS.INFO](http://WWW.EUROBELARUS.INFO)

О чем может рассказать диск  
«Моя карьера»?

Ну, просто анекдот!

Для далучэння да рассылкі, калі ласка, дасылайце на [nastaunik@gmail.com](mailto:nastaunik@gmail.com) запыт з пазначэннем электроннага адрасу, імя і прозвішча.



Грамадскае аб'яднанне  
«Адукацыйны цэнтар «ПОСТ»»



## Что такое учительское бюро?

Общественное объединение

“Образовательный центр ”ПОСТ”

**Бюро информационной и методической поддержки учителей г.Минска**

**Цель:** Создание условий для информационной и методической поддержки учителей в сфере гражданского образования.

**Направления деятельности:**

**I. Проведение серии семинаров, тренингов, обучающих программ для учителей:**

â Для учителей гуманитарных дисциплин (*активные методы обучения: работа с текстом, дискуссия,*

*групповая работа, интерактивная лекция, методы вхождения в тему; метод проекта в учебной деятельности и т.п.);*

â Для классных руководителей, воспитателей (*здоровый образ жизни, формирование команды, цикл классных часов «Искусство жить в мире с самим собой, с другими, с природой», профориентационная работа со старшеклассниками и т.п.);*

â Для педагогов-психологов, социальных педагогов (*медиация (посредничество), интерактивная игра в воспитательном процессе, управление временем, работа с иррациональными установками учителя и пр.).*

**II. Организация и проведение учебных кружков \* по интересующим темам:**

â Межкультурное образование в школе;

â Ненасильственные стратегии в разрешении конфликтов;

â «Как работать с родителями».

**III. Предоставление возможностей пользования информационно-методическими ресурсами**

(Интернет, книги, журналы, брошюры, статьи)

â Организация и проведение информационно-методических дней;

â Возможность пользования «библиотечкой» учителя.

**IV. Издание тематических брошюр по наиболее актуальным темам.**

\* Учебный кружок – форма неформального образования, возможность получения конкретных знаний по интересующей теме в процессе неформального общения участников кружка.

## Что состоится в ближайшее время?

Общественное объединение «Образовательный центр «ПОСТ»» приглашает классных руководителей старших классов и учителей предмета «Человек. Общество. Государство» школ г.Минска, а также студентов старших курсов педагогических специальностей ВУЗов принять участие в семинаре **«Компетентностный подход в формировании гражданственности старшеклассников».**

Семинар проводится в рамках образовательной программы «Развитие гражданской компетентности школьника и учителя». Участие в семинаре предполагает возможность участия в последующих мероприятиях программы (реализация собственных образовательных мероприятий, участие в школе-семинаре, изучение опыта реализации гражданского образования в Германии, участие вместе со своими учениками в летнем палаточном лагере, подготовка сборника материалов и др.). В рамках программы планируется проведение 4-х трехдневных семинаров в следующие сроки:

**Даты проведения семинаров**

13-15 декабря 2007, 27-29 декабря.2007,

3-5 января 2008, 17-19 января 2008.

**Необходимыми условиями участия в семинаре является:** желание и готовность принять участие в семинаре от начала до завершения; подача заполненной заявки **за 12 дней** до его проведения;

**Ведущая идея программы:**

Возможности реализации компетентностного подхода в разработке и проведении уроков и внеклассных мероприятий, важнейшим результатом которого является формирование гражданских компетентностей: исследовательской, коммуникативной, учебной, компетентностей социального выбора и социального действия. В качестве возможных сфер проявления гражданских компетентностей предполагается рассмотреть общественную, политическую, правовую деятельность, участие в жизни школьных и местных сообществ и др.

**Цели и задачи программы:**

Предполагается, что участие на всех этапах программы позволит:

– проанализировать возможности реализации компетентностного подхода через развитие гражданских компетентностей;

– рассмотреть на конкретных темах (проблемах) методы, способы, механизмы развития гражданских компетентностей;

– ознакомиться с немецким опытом образования в школе;

– применить принципы и методы активного обучения для проектирования образовательных мероприятий;

– разработать, реализовать и получить обратную связь на собственные образовательные действия и микро-проекты (уроки, классные часы и т.д.), направленные на развитие гражданской компетентности старшеклассников.

**Контактная информация:**

ОО «Образовательный центр «ПОСТ»

Минск, пер. Уральский, 15, ком. 491

Тел/факс: (017) 298 16 59

Моб.тел. (8029) 614 52 79, (8029) 504 52 79

e-mail: [nastaunik@gmail.com](mailto:nastaunik@gmail.com)

# Как говорить со старшекласниками о рынке труда?

Среди наиболее сложных вопросов профориентационной работы – рынок труда и востребованность профессий. Зачастую сложно доступно и правильно объяснить подросткам, что в обществе на какие-то профессии есть спрос, а на какие-то нет. Одними ораторскими способностями понимания достичь тяжело.

Очень интересна для «выращивания» понимания востребованности в обществе той или иной профессии, условий и требований к людям разных профессий игра «Робинзоада».

## «Робинзоада»<sup>1</sup>

### Цель:

1. Осознание участниками потребности рынка труда в разных профессиях;
2. Формирование представления о профессиональных компетентностях.

### Необходимые материалы:

Список профессий и специальностей (по количеству участников), карточки для записей, бумага формата А1(5-6 листов), фломастеры (по количеству участников).

### Участники:

Ученики 7 – 10 классов (от 10 до 24 человек).

### Время проведения:

Продолжительность игры может составить от 30 до 60 минут в зависимости от уровня обсуждения результатов игры.

### Ход игры:

Игра проводится в 3 этапа.

I этап – подготовительный;

II этап – проигрывание ситуации;

III этап – обсуждение.

### I этап

Участникам раздаются списки профессий и специальностей, фломастеры и по 2 карточки для записей. Из списка им нужно выбрать 2 профессии или специальности (ту, которую они хотят для себя, и ту, о которой больше всего знают) и записать каждую на отдельную карточку. На карточке также надо написать название только одной вещи (инструмента), которая наилучшим образом отражает суть профессии (ассоциируется с профессией).

### II этап

Если участников больше 20, на этом этапе их нужно разделить на 2 группы. Каждой группе нужно дать лист бумаги формата А1 и несколько фломастеров.

Участникам рассказывается «легенда» игры: «Давайте представим такую ситуацию. Две группы, состоящие из людей разных профессий, попали на два необитаемых острова (результат крушения круизного лайнера). Так получилось, что каждый смог взять (унести с собой) с корабля кроме одежды только одну вещь (инструмент), которая наилучшим образом отражает суть его профессии. Корабль был очень большим, и на нем было все, что душе угодно. Этим виртуальным группам предстоит тяжелое испытание — выжить и наладить жизнь на своем острове. Каждая команда будет играть за свою группу профессий. Теперь вы будете принимать решения все вместе, а в случае разногласий окончательное решение по каждой профессии должен принимать тот, кто эту профессию вписал в карточку.»

Участников просят выяснить, кто оказался на острове, и составить список профессий и предметов. Потом им необходимо составить список задач для выживания и налаживания жизни, выбрать из них 3-5 самых важных и продумать, как они будут их решать. Также им предстоит решить, кто (люди каких профессий) лучше всего справится с этими задачами (используя свои предметы).

### III этап

Обсуждение игры начинается с презентации результатов работы каждой группы: представители от

групп рассказывают, кто у них «оказался на острове», какие они решали задачи и как. Дальнейшее обсуждение проводится по определенному алгоритму:

«Какие три профессии оказались самыми полезными? Почему? Кого (каких профессий) не хватало в группах (а хотелось бы иметь)?»

«Люди каких профессий быстрее всего смогли переквалифицироваться (сменить профессию на нужную для этой ситуации)?»

«Какие профессии оказались ненужными на необитаемом острове?»

При проведении параллелей с реальной жизнью подростки сами «увидят», на какие профессии спрос в обществе есть всегда, на какие – нет, а также проявления каких умений ожидают люди от представителей тех или иных профессий.

### Процедура проведения и замечания педагогу

*Не нужно бояться подсказывать командам, какие задачи выживания и налаживания жизни могут встать перед людьми на острове (например: обеспечение всех едой, строительство жилья, лечение, обучение, организация отдыха и т.д.), но все дальнейшие обсуждения, принятие решений в игре нужно «отдать на откуп» участникам.*

*По ходу игры, особенно в старших классах, полезно фиксировать на отдельном большом листе наиболее яркие высказывания участников. К ним стоит обратиться на этапе обсуждения. Во время завершающего обсуждения тренеру не следует сильно формализовать дискуссию. Если участникам не мешать, то обсуждение этой игры может вырасти в серьезный разговор о глубоких проблемах профессионального самоопределения.*

*Аля Дергай*

<sup>1</sup> Тюшев Ю. Выбор профессии: тренинг для подростков. – СПб.: Питер, 2007. – 160 с.

## Что можно узнать о Европейском Союзе в школе?

Школа – это место, где наши дети проводят значительную часть своего времени, и где они получают наибольшее количество информации и знаний об окружающем мире. Есть темы и вопросы, которые учащиеся старших классов должны обсуждать со своими учителями. К ним, в частности, относится все, что связано с межкультурным образованием: знание и понимание особенностей представителей разных культур, выстраивание отношений с представителями разных культурных групп, знания о процессах, происходящих в мире, и т.п.

Современный мир меняется очень быстрыми темпами. Еще не так давно наша страна входила в состав крупной державы – Советского Союза, и как о «других» мы говорили о странах Запада. Мы только-только привыкли к ситуации, что Беларусь стала независимым

государством, и что нашими соседями являются также независимые государства. И вот таким непосредственным соседом становится для нас Европейский Союз.

На бытовательском уровне обсуждается рост евро, Европейская Конституция, вероятность вхождения Беларуси в ЕС... Кажется, что мы знаем о ЕС много. В том числе и благодаря телеканалу EuroNews (<http://www.euronews.net>). Но так ли это?

В этом учебном году в рамках своей деятельности ОО «Образовательный центр «ПОСТ»» организовал и провел несколько образовательных семинаров для учителей гуманитарных дисциплин школ Минска и Минской области по теме

**«Едины в многообразии: история, ценности, механизмы и перспективы развития Евросоюза».**

В семинарах принимали участие учителя истории, географии, иностранных языков.

Общение с учителями показало, что на самом деле мы владеем очень поверхностной информацией о ближайшем соседе. В частности, плохо представляем себе, зачем ЕС создавался, как сосуществуют независимые государства в таком объединении, какие при этом у них есть трудности и достижения, почему

они отказались от национальных валют и ввели «евро», почему в принципе невозможен вооруженный конфликт между странами – членами ЕС, и еще многое другое. Да что там, большинство из нас не знает, что в ЕС нет какого-то одного государственного языка.

На семинарах также затрагивался и вопрос «Что можно узнать о ЕС в школе?» В процессе обсуждения участники пришли к выводу, что в рамках школьных курсов по истории, географии, «Человек. Общество. Государство», а также на информационных и классных часах в старших классах можно знакомить учеников с различными аспектами жизни Европейского союза.

В последующих выпусках бюллетеня мы планируем осветить более подробно некоторые содержательные аспекты проведенных семинаров и рассказать, как методически данный материал можно преподносить. Параллельно идет подготовка компакт-диска, который может стать хорошим «подспорьем» в работе учителя с данной темой, куда кроме информационных материалов о Евросоюзе, методических рекомендаций будут включены также разработки уроков и внеклассных мероприятий учителей - участников семинаров.

*Аля Дергай*

## Зайдзіце на сайт

[WWW.EUROBELARUS.INFO](http://WWW.EUROBELARUS.INFO)



Шаноўнае спадарства! Мы радыя прэзентаваць вам вэб-сайт беларуска-еўрапейскага супрацоўніцтва і партнёрства [www.eurobelarus.info](http://www.eurobelarus.info), створаны ў рамках праекта «Падтрымка развіцця патэнцыяла і сеткавага ўзаемадзеяння беларускіх нездзяржаўных арганізацый і мясцовай улады» пры падтрымцы Еўрапейскай Камісіі.

Гэты вэб-сайт – вынік працяглай працы вялікай каманды экспертаў, журналістаў, даследчыкаў,

спецыялістаў па міжнародных зносінах і іншых людзей, якія хацелі б бачыць Беларусь і Еўрапейскі Звяз як роўных партнёраў у супрацоўніцтве.

На сайце [www.eurobelarus.info](http://www.eurobelarus.info) вы знойдзеце:

☞ Інфармацыю пра праграмы Еўрапейскага звяза і асобных краін Еўропы, якія могуць стаць падмуркам для будаўніцтва супрацоўніцтва паміж беларускімі арганізацыямі і іх партнёрамі з краін Еўразвязу;

☞ Інфармацыю пра беларускія арганізацыі і арганізацыі краін Еўразвязу, якія шукаюць міжнародных партнёраў;

☞ Кірмаш партнёрства як інструмент для пабудовы камунікацыі і дыялогу;

☞ Досвед арганізацый з Беларусі і ЕЗ, якія рэалізавалі праекты пры падтрымцы ЕЗ: гісторыі поспеху, рэкамендацыі, атрыманыя ўрокі, ацэнка існуючых

партнёрстваў, дасягненняў і цяжкасцей;

☞ Апісанне, аналіз і ацэнку існуючых праграм ЕЗ, іх прыярытэтаў, фінансавых рамак, працэдур і інш.;

☞ Аналіз умоў рэалізацыі міжнародных праектаў у Беларусі, цяжкасцей і магчымасцей супрацоўніцтва;

☞ Запыты на партнёрства ад арганізацый з Беларусі і краін ЕЗ з апісаннем матывацыі да супрацоўніцтва і некаторых прапановаў;

☞ Сервісную інфармацыю і часта задаваныя пытанні.

Жадаем вам цікава і карысна выкарыстоўваць камунікатыўную платформу [eurobelarus.info](http://eurobelarus.info) і спадзяемся, што яна пазітыўна паўплывае на вашу працу і дапаможа ў дасягненні мэтаў і задач вашай дзейнасці.

З павагай, **Каманда экспертаў** праекта: Лін Пэтэрсэн (Данія), Тацыяна Пашэвалава, Улад Вялічка (Беларусь)

Адрас электроннай пошты: [belarus-europe@tut.by](mailto:belarus-europe@tut.by)

## О чем может рассказать диск «Моя карьера»?

«Образовательный центр “ПОСТ”» с ориентацией на приобретение молодыми людьми знаний и навыков, необходимых для построения и реализации собственных жизненных планов и формирования адекватных представлений о будущей профессиональной карьере. С учетом основных этапов построения карьеры проект развивался в двух направлениях.

Фокусом программы для старшеклассников было принятие решения о выборе профессии, при этом



профессиональный выбор рассматривался как один из факторов личностного самоопределения на основе жизненной стратегии подростков.

Работа со студентами предполагала формирование личностных компетентностей по построению карьеры – умение ставить реалистичные цели, принимать взвешенные решения, нести за них ответственность, умение планировать время и т.д.

В диске «Моя карьера» представлены адаптированные материалы программ для старшеклассников и студентов, размещенные в семи основных разделах: профессиональная карьера, этапы построения карьеры (выбор профессии, самоопределение в профессии, трудоустройство), профессиональная диагностика, законодательство Республики Беларусь в области трудоустройства молодежи, успешные современники, полезные ссылки, история создания диска, а также словарь основных терминов.

Каждый блок содержит как теоретическое изложение материала, так и задания, которые позволят в практическом плане освоить представленную информацию и помогут выработать навыки, необходимые для планирования и реализации личной профессиональной карьеры.

Диск подготовлен коллективом авторов ОО «Образовательный центр “ПОСТ”» при поддержке Представительства Всемирного банка в Беларуси. В диске также представлены материалы студенческой команды проекта. По вопросам приобретения диска обращайтесь, пожалуйста, в ОО «Образовательный центр “ПОСТ”». Тел. 298-16-59, e-mail: [center\\_post@tut.by](mailto:center_post@tut.by)

Ольга Саевец

## Ну, просто анекдот!

- Огурцов, – говорит учитель во время урока, – разбуди своего соседа.
- Почему я? Ведь это вы его усыпили?

\* \* \*

Учитель спрашивает ученика:

- Почему за тебя уроки делает папа?
- У мамы времени нет!

\* \* \*

Ученик – учителю:

- Следует ли наказывать кого-нибудь за то, чего он не делал?
- Нет, разумеется, ни в коем случае нельзя!
- Хорошо. Я не сделал домашнее задание...

\* \* \*

Идет по школьному коридору ученик, вертит в руках зажигалку. Навстречу ему – учитель ОБЖ:

- Я тебя отучу курить, паразит!
- Иван Иванович, честное слово, я не курю!
- А зачем тогда тебе зажигалка?
- А я поджигаю петарды и бросаю их в кабинет химии.
- А... Тогда извини!

Рубрику ведет  
Инна Зюрина

### Куток настаўніка, Лістапад 2007г., № 1.

#### Электронны інфармацыйна-метадыйны бюлетэнь Настаўніцкага бюро

Заснавальнік: грамадскае аб'яднанне “Адукацыйны цэнтар “ПОСТ”

Рэдакцыя: Дзмітрый Карпіевіч, Вольга Саўчык, Вольга Саевец, Аля Дзяргай, Іна Зюрына, вёрстка: Руслан Джамалаў.  
Тэл/факс: (017) 298 16 59, Маб.тел. (8029) 614 52 79, (8029) 504 52 79, адрас для допісаў: [nastaunik@gmail.com](mailto:nastaunik@gmail.com).  
Калі Вы не жадаеце атрымоўваць бюлетэнь, дашліце паведамленне з адпаведнай пазнакай.

Паважанае спадарства!

Калі ласка, дасылайце нам цікавыя і смешныя гісторыі з вашага настаўніцкага жыцця. Лепшыя з іх будуць надрукаваны ў наступных нумарах бюлетэня!

Вельмі вам будзем удзячныя!

Лісты дасылайце на адрас: [nastaunik@gmail.com](mailto:nastaunik@gmail.com)