

Мы маем межы, але можам іх пашыраць!

Куток настаўніка

Электронны інфармацыйна-
метадычны бюлетэнь
Настаўніцкага
бюро

Снежань
2007г.

№ 3

Заснавальнік: грамадскае аб'яднанне «Адукацыйны цэнтр «ПОСТ»»



Шаноўныя сябры!

*Шчыра вінуем Вас з
надыходзячымі святамі! Жадаем
поспехаў, творчага натхнення, новых
дасягненняў і плённага
супрацоўніцтва.*

*Рэдакцыя «КН» і
ГА "Адукацыйны цэнтр "ПОСТ"*

Чуеш анёлаў спевы?
Радасна стукае сэрца,
Зоркі заззялі ў небе,
Вочы імкнуцца сагрэцца!

Свята прыходу збаўцы!
Сведчыць Сусвет: "Алелюя!",
Шчырай духоўнай працай
Стацца чысцей прапануе.

Казка дзяцінства... Вера...
Іншым жыццё здаецца...
Чуеш анёлаў спевы?
Радасна стукае сэрца!

Ля дзвярэй лёг белы вечар,
Сочыць, слухае жыццё.
Льецца спевамі аб нечым
Кіслы сівер-забыццё.

Снег не рыпне – мо баіцца
Зрушыць казачны напеў.
Блісне водгукам зарніца –
Месяц, пэўна, зразумеў.

Бажэна Мацюк
Гімназія №2 з экалагічным ухілам, г.Вілейка

У нумары:

Віншuem сяброў!

Как развивать
гражданственность у
старшекласников?

С чем сравнить поход в
горы?

Што трэба ведаць
школьнікам Беларусі аб
Еўразвязе?

Как можно изучать
Европейский Союз на
уроках истории?

Для далучэння да рассылкі, калі ласка,
дасылайце на nastaunik@gmail.com запыт з
пазначэннем электроннага адрасу, імя і
прозвішча.



Грамадскае аб'яднанне
«Адукацыйны цэнтр "ПОСТ"»



Как развивать гражданственность у старшеклассников?

Двумя семинарами по теме "Компетентностный подход в развитии гражданственности старшеклассников", прошедшими одновременно в середине декабря в Клецке и Вилейке, стартовала программа "Развитие гражданской компетентности школьника и учителя" *. Участниками этих семинаров стали классные руководители старших классов и учителя предмета "Человек. Общество. Государство" соответственно Клецкого, Несвижского и Вилейского районов.

Задачами обоих семинаров являлись:

â представить ключевые аспекты компетентностного подхода;

â проанализировать и рассмотреть гражданские компетентности: исследовательскую, социального выбора, социального действия, коммуникативную и учебную;

â рассмотреть на конкретных проблемах методы, способы, механизмы развития гражданских компетентностей;

â помочь участникам семинаров разработать собственные уроки и внеклассные мероприятия, направленные на развитие гражданской компетентности старшеклассников.

Концептуально семинары состояли из нескольких содержательных блоков. На первом этапе участникам было предложено актуализировать свой опыт в тематике семинара ("Что мы понимаем под гражданственностью?", "Как ее развивать у старшеклассников?"). После этого рассматривались ключевые аспекты компетентностного подхода в развитии гражданственности. В рамках этого подхода важнейшим результатом образовательной деятельности

является формирование гражданских компетентностей: исследовательской, социального выбора, социального действия, коммуникативной и учебной. Далее на семинаре подробнее рассматривались следующие компетентности:

â Исследовательская компетентность: социальная активность молодежи ("Метаплан", Метод "Диаграмма внутренних взаимосвязей"; Общее обсуждение);

â Компетентность социального выбора: вхождение в тему (Метод "Дорога к морю"); Ценностные установки как основа социального "выбора" (Дилемма Хельги, Матрица Булса);

â Компетентность социального действия: конкретный опыт (Симуляционная игра "Молодежный центр").

На заключительном этапе работы участники разрабатывали и представляли предварительные программы уроков и воспитательных мероприятий, направленных на развитие гражданственности старшеклассников.

Надо отметить, что семинары прошли в открытых, неоднозначных, но очень интересных дискуссиях. Участники фиксировали многочисленные проблемы, связанные с социальной активностью молодежи: потеря духовно-нравственных ориентиров; низкая учебная мотивация; иждивенческая позиция и приспособленчество; нездоровый образ жизни; отсутствие желания участвовать в общественных акциях и т.д. Возможными способами решения этих и других проблем может стать воспитание у молодежи ответственности за свой выбор, развитие у нее активной гражданской позиции, способностей к социальным действиям и соответствующих навыков. Участники согласились с тем, что эти задачи можно достигать только в случае предоставления молодым людям возможности самим анализировать различные социальные проблемы, искать способы их решения и постоянно приобретать опыт социального участия и действия.

Семинар был бы неполным без проектного этапа, то есть планирования участниками непосредственных

действий в контексте темы. Так, на семинаре в Клецке были разработаны и представлены планы следующих действий: классный час «Ценности в нашей жизни»; велопоход по историческим местам «Несвиж-Масевичи-Бобовня-Несвиж»; классный час «Не боюсь быть другим»; внеклассное мероприятие «Я – гражданин Беларуси».

Участники высоко оценили актуальность содержания семинара, способ его организации как площадки по предоставлению информации, обмену опытом и обсуждению проблем. Насколько же семинар действительно был эффективным, покажет, как говорится, время и практика...

Дмитрий Карпиевич

P.S.: Напоминаем, что 17-19 января 2008г. в г. Минске в рамках программы "Развитие гражданской компетентности школьника и учителя" состоится очередная семинар, посвященный рассмотрению компетентностного подхода. Желаящие принять в нем участие могут уточнить информацию по:

Тел/факс: (017) 298 16 59,

Моб.тел. (8029) 614 52 79, (8029) 504 52 79.

e-mail: nastaunik@gmail.com

* Данную программу планируется реализовать на протяжении 2008 г. "Куток настаўніка" уже анонсировал ее ключевые моменты (см. №1). Здесь только отметим, что программа нацелена на продвижение компетентностного подхода в развитии гражданственности и предполагает вовлечение учителей и учащихся г. Минска и Минской областей. На первом этапе проводятся восемь однотипных семинаров по теме "Компетентностный подход в развитии гражданственности старшеклассников". В рамках программы также запланирован ряд других действий: школа-семинар, стажировка в Германии, летний палаточный лагерь, издание сборника и др. Партнером ОО "Образовательный центр "ПОСТ" в данной программе выступают Минский государственный областной институт повышения квалификации и переподготовки кадров образования и ряд учебных учреждений г.Минска.

С чем сравнить поход в горы?

Человек – это прежде всего проект, который переживается субъективно...

Ж.П. Сартр

Анализ результатов обучающих семинаров для старшеклассников, организованных ОО "Образовательный центр "ПОСТ" в рамках проекта "Дорогу осилит идущий" позволяет говорить о целесообразности включения в структуру программы по профессиональному и карьерному самоопределению данной целевой группы содержательного блока, направленного на формирование представлений о собственном будущем, а также подтвердить тезис А.К. Абульхановой об оптимальности проблемного типа планирования (из будущего в настоящее)¹.

Осуществление подобного планирования как начального личностного уровня достижения целей направлено на усиление личностной рефлексии участников, укрепление их позиции "Я" в настоящем, позволяет учитывать жизненные и личностные ресурсы, а также анализировать источники будущих барьеров.

Устремленность личности в будущее конкретизируется в понятии "жизненный план", построение которого сопровождается размышлениями о конечном результате и способах его достижения. **Проективная методика "Поход в горы"**² направлена на актуализацию значения навыка долгосрочного планирования деятельности старшеклассников и активизацию процессов личностного и профессионального самоопределения.

Описание методики

На первом этапе педагог предлагает учащимся представить себе поход в горы и озвучить возникающие в сознании ассоциации (движение к поставленной цели,

жизненный путь, построение профессиональной карьеры). Затем учащиеся простым карандашом рисуют свою гору и себя в том месте пути, где, по их мнению, они находятся.

Второй этап предполагает анализ рисунков в форме коллективного обсуждения с акцентом на следующих аспектах:

характеристика стратегии:

- â крутой или пологий склон (простая или сложная для достижения цель);
- â количество вершин (наличие альтернатив);
- â степень остроты вершины (возможность удержаться на завоеванной территории);
- â наличие выступов и площадок на склоне (возможность накопления растроченных сил);
- â высота горы (характеристика временных затрат и усилий);

наличие информации о горе:

- â особенности рельефа горы (особенности тактики достижения поставленной цели);
- â особенности климата (специфика условий целедостижения);
- â особенности животного и растительного мира на горе (препятствия и дополнительные возможности на пути);

наличие информации о себе:

- â интерес к походу, собственная физическая и психическая готовность (наличие склонностей и способностей к достижению поставленной цели);
- â наличие навыков походной жизни (уровень сформированности значимых для достижения цели качеств);
- â необходимость получения поддержки со стороны проводников (поддержка семьи, педагогов, друзей);
- â соответствие внешнего вида ситуации (требования, предъявляемые контекстом, в котором происходит достижение цели), наличие необходимых средств (инструментальная оснащенность при достижении цели);
- â степень осознанности и уверенность в правильности выбора.

Так как во время анализа многие учащиеся обнаруживают неподготовленность своего художественного образа к предпринятой деятельности, то на третьем этапе предоставляется возможность возвращения к рисунку и его коррекции с помощью цветных карандашей для сохранения позитивного отношения к образу будущего, визуализированного в рисунке.



Методические замечания

Анализ необходимо проводить на достаточно высоком уровне динамики для сохранения интереса к последующим этапам анализа. В обсуждение символического значения тех или иных элементов целесообразно включать опору на опыт социальной деятельности учащихся.

Результатом проведения методики является понимание учащимися многогранности процесса самоопределения и самореализации, осознание и конкретизация собственной "зоны роста" и степени информационной и операционной компетентности, положительная мотивация к процессу дальнейшего осмысления, планирования и реализации карьеры.

¹ Подробнее см.: Абульханова К.А., Березина Т.Н. Время личности и время жизни. – СПб.: Алетей, 2001.

² Описание методики см.: <http://ou.tsu.ru/school/karera/zapiska.html>

Ольга Савец

Што трэба ведаць школьнікам Беларусі аб Еўразвязе?

Менавіта такую незвычайную назву меў круглы стол, арганізаваны 27 снежня 2007 года Грамадскім аб'яднаннем "Адукацыйны цэнтр "ПОСТ" у сценах і пры судзеянні Мінскага міжнароднага адукацыйнага цэнтра імя Йаханеса Раў.

Гэтая снежаньская сустрэча стала заключным крокам цэлай праграмы "Еўразвяз і Беларусь: ад спазнання да разумення, ад разумення да супрацоўніцтва", якая ажыццяўлялася Цэнтрам "ПОСТ" на працягу другой паловы бягучага года.

Па словах аднаго з кіраўнікоў арганізацыі і вядучага круглага стала Дзмітрыя Карпіевіча, галоўнай мэтай праграмы было знаёмства настаўнікаў школ Мінска і Мінскай вобласці з феноменам Еўразвяза, яго гісторыяй і сучаснасцю, а таксама авалоданне ўдзельнікамі праграмы прынцыпамі, зместам і формамі міжкультурнай адукацыі.

– Якія канкрэтныя мерапрыемствы адбыліся непасрэдна ў межах праграмы?

– Пад час праграмы было праведзена некалькі трохдзённых семінараў для настаўнікаў, школа-семінар "Еўразвяз: ад тэорыі да практыкі", пасля якіх настаўнікі-энтузіясты ў сваіх школах арганізавалі на падставе атрыманага вопыта свае ўрокі і пазакласныя мерапрыемствы, прысвечаныя тэме беларуска-еўрапейскіх дачыненняў.

– Ці можна прывесці нейкія прыклады таго, што

адбывалася ў беларускіх школах па гэтай тэме?

– З задавальненнем! На сёняшняй прэзентацыі ўжо былі прадстаўлены і нават прадэманстраваны найбольш паспяховыя ініцыятывы настаўнікаў. Напрыклад, гэта інфармацыйныя гадзіны "Журналісткі дослед: Ці трэба Беларусі ўступаць у ЕЗ?" (Слуцк), "Да еўрапейскага адзінства" (Жодзіна), урок "Еўразвяз! Еўразвяз?

Еўразвяз..." (Мінск), "Ласкава просім у Еўразвяз" (Вілейка). Усе ўдзельнікі круглага стала настолькі актыўна і неабыхава рэагавалі на прапанаваны досвед калег, што ў нас як арганізатараў увогуле не было неабходнасці стымуляваць дыскусію, заяўленую ў праграме сустрэчы.

– А якія з пытанняў выклікалі найвялікшую

цікавасць альбо былі падняты ў якасці праблемных падчас дыскусіі?

– З аднаго боку, пры абмеркаванні былі закрануты пытанні, звязаныя з "еўрапейскай перспектывай" Беларусі: Як будучы развівацца беларуска-еўрапейскія дачыненні? Ці прыйдзе час, калі пытанне аб уступленні ў ЕЗ стане актуальным для Беларусі? Як уплывае развіццё беларуска-еўрапейскага супрацоўніцтва на працэс фармавання сучаснай ўласна беларускай ідэнтычнасці і нацыянальных інтарэсаў. З другога – існуе шэраг дыдактычных альбо метадычных пытанняў кшталту: Пры якіх умовах навучанне гэтай тэме будзе эфектыўным? Як дасягнуць аб'ектыўнасці пры разглядзе феномена Еўразвяза на ўроках у школе? Варта адзначыць, што большасць такіх пытанняў абмяркоўваліся вельмі эмацыйна і не мелі адназначных і простых адказаў. Менавіта неадназначнасць і актуальнасць гэтай тэмы для сёняшняй Беларусі стала штуршком для нас распачаць гэтую праграму.

– Якія планы і перспектывы мае Цэнтр "ПОСТ" у працы з тэмай беларуска-еўрапейскага супрацоўніцтва надалей?

– Заключным прадуктам праграмы гэтага года стане з'яўленне інфармацыйнага дыска "Адзінства ў разнастайнасці: гісторыя, каштоўнасці, механізмы, перспектывы развіцця Еўразвяза. Інфармацыйна-метадычныя матэрыялы для настаўнікаў". Наступным годам мы плануем працягнуць "еўрапейскую тэму" працай з настаўнікамі, пачаць аналагічныя праграмы для моладзі і студэнцтва, а таксама прапанаваць шэраг інфармацыйных і метадычных матэрыялаў.

Падрыхтаваў **Улад Вялічка**
u.vialichka@tut.by

Паводле:

<http://eurobelarus.info/content/view/831/24/>



Как можно изучать Европейский Союз на уроках истории?

Урок 1.

Тема: “Евросоюз! Евросоюз? Евросоюз...”

Цель: Помочь учащимся целостно представить проекцию изучения темы “Евросоюз”, определить круг вопросов наиболее актуальных для изучения, найти и сформулировать причины и предпосылки создания ЕС.

Образовательная задача

1. Сформировать представление об уровне знаний по предлагаемой теме. Выявить наиболее актуальные вопросы, интересующие учащихся, формировать интерес к предлагаемой теме.

2. Расширить представления участников по рассматриваемой теме (проанализировать конкретную историческую ситуацию (политическую и социальную), выявить причины создания Евросоюза). Структурировать обмен мнениями.

Содержание деятельности

1. Упражнение “Ассоциации”. Метод “Знаю. Хочу знать. Узнал”.

2. Работа с текстом, поиск ответов. Опрос. Дискуссия.

Оснащение

1. Небольшие листочки бумаги, скотч.

2. Текст для каждой группы, листочки 4-х цветов для каждого ученика.

Описание методов и упражнений

“Ассоциации”. Учащимся предлагается высказать все ассоциации, которые у них возникают при понятии “Евросоюз”. Все слова выписываются на доску. Затем предлагается из ряда слов оставить только 3-5 ассоциаций. Решение принимается большинством голосов.

– Из оставленных слов попробуйте сформулировать определение “Евросоюз – это...”.

“Знаю. Хочу знать. Узнал”.

А – «Знаю». На листочках написать все знания, которые имеются о Евросоюзе (на одном листочке – одно знание). Знания зачитываются вслух, крепятся на доске с помощью скотча (если информация повторяется, ее озвучивают, но не крепят). Если позволяют условия, то можно всю информацию разделить на сферы: социальную, политическую, экономическую и культурную. Вывод: Знания минимальные.

Б – «Хочу знать». Каждый участник формулирует вопрос: “Что я хочу узнать о ЕС?”

Вопросы озвучиваются. Предлагается оставить 4 вопроса, наиболее актуальные для всех. Каждому из предлагаемых вопросов присваивается цвет:

История создания ЕС – зеленый; Как страны взаимодействуют друг с другом? – красный; Почему Беларусь не в ЕС? – желтый; Перспективы для Беларуси в ЕС – синий.

В – «Узнал». Класс делится на 4 группы по числу вопросов (ученик выбирает наиболее интересующий его вопрос и выбирает себе листочек соответствующего цвета). Цветные листочки выдаются по количеству учеников в классе. Постановка перспективной задачи:

– Каждая группа будет далее работать над выбранной темой. Саму работу завершим на следующем уроке по теме.

Работа с текстом. Каждая группа получает нижеследующий текст и задание найти причины и предпосылки создания ЕС.

“На протяжении столетий мечты о европейском единстве вынашивались как политиками, так и философами; одни видели путь к объединению пролегающим через поля сражений и битв, другие считали его естественным следствием религиозной и культурной близости народов Европы. Сколь бы различными ни казались эти подходы, они в значительной мере поддерживали друг друга, ибо первый порождал империи, объединявшие различные народы, – от державы Карла Великого и Священной Римской империи

до Французской империи времен Наполеона и режима австрийских Габсбургов. Тогда как второй укреплял единство веры европейцев и родство их культурных корней – то, что при логическом завершении способно было сделать Европу единой общностью, отличной от всех, какие только знало человечество.

Уже после первой мировой войны европейская идея присутствовала в политических дискуссиях, но не привела к конкретным шагам. Затем, после разрушений, которые принесла вторая мировая война, европейские лидеры пришли к убеждению, что сотрудничество и общие усилия являются лучшим способом обеспечения мира, стабильности и процветания в Европе. Процесс начался 9 мая 1950 года речью Роберта Шумана, Министра иностранных дел Франции, предложившего объединить угольную и сталелитейную промышленность Франции и Федеративной Республики Германии.

Эта концепция была реализована в 1951 году Парижском Договором, установившим Европейское сообщество угля и стали с шестью странами-членами: Бельгия, Франция, Германия, Италия, Люксембург и Нидерланды. Успех Договора воодушевил эти шесть стран расширить процесс на другие сферы.

После Второй мировой войны Западная Европа осознала, что предотвратить закат европейской цивилизации и вернуть себе роль одного из экономических и политических центров современного мира она сможет только путем объединения (интеграции). Успех превзошел все ожидания. А к концу XX века ставки еще более выросли. Фундаментальные геополитические сдвиги, вызванные крахом коммунизма и распадом СССР, завершение “холодной войны”, процессы глобализации экономики и политики, технологические, экологические и демографические вызовы - все эти факторы уже повлияли и продолжают влиять на все континенты и регионы, все государства. Европу они затронули в первую очередь”.

Результаты работы: Озвучить причины, сформулировать проблемный вопрос.

Дискуссия.

– Как вы думаете, был ли неизбежен процесс

объединения европейских стран?

Подведение итогов, рефлексия.

- Подумайте, почему название темы сформулировано таким образом (одно слово с разными пунктуационными знаками)?
- Интересна ли вам предлагаемая тема, есть ли смысл в ее дальнейшем изучении? Свой ответ “ДА/НЕТ” записанный на листочке поместите на доске, которая разделена на две соответствующие части.

Урок 2.

Тема: “Евросоюз – вчера, сегодня, завтра”

Цель: Расширить знания участников по рассматриваемой теме.

Образовательная задача

1. Погрузиться в тему.
2. Научиться анализировать выступление одноклассников и использовать подготовленный материал для заполнения пропусков в содержании. Учиться давать оценку происходящим событиям. Способствовать развитию коммуникативных навыков и партнерских отношений.
3. Оценить степень ценности информации, полученной на уроках, по ранжиру.

Содержание деятельности

1. Упражнение «Алфавит»
2. Защита подготовленных проектов. Работа с картой анализа презентаций
3. Метод “Знаю. Хочу знать. Узнал” (часть «Узнал»).

Оснащение

1. 5 листов, на которых написаны буквы алфавита, маркеры.
2. Лист для анализа презентаций на каждого.
3. Листочки на каждого.

Вводное слово учителя:

– Над какой темой вы работали? Было ли сложно искать источники и материалы? Было ли интересно работать над темой?

Можно заслушать мнение двух- трех участников – по

одному от группы.

Описание методов и упражнений

“Алфавит” (время 10 мин.). На доске 5 листов с крупными буквами алфавита (25 букв). Группа получает по 6 букв – необходимо вспомнить 1-2 слова, которые бы начинались на определенную букву и относились бы к теме Евросоюз. На работу в группе 5 мин. Затем учащиеся выходят к доске и записывают маркером слова на листы. Всем классом анализируем правильность выполнения – прочитать слова, какие оставить, какие не подходят и почему.

Защита проектов (время 30 мин.: 4 по 7 мин. и 2 мин. для комментариев). Всем раздаются листы для анализа проектов (см. Приложение 1.), ставится задача: заполнить пропуски информацией, услышанной в проектах одноклассников. Прокомментировать вопросы в группе. После выступления каждой группы дается полминуты для обсуждения вопроса.

“Знаю. Хочу знать. Узнал”.

В – «Узнал». Постановка задачи:

– На прошлом уроке вы писали то что вы знаете о ЕС и то что хотели бы узнать. Сейчас в течение 3-4 минут напишите только 2 наиболее интересных сведения, которые вы получили в результате работы над данной темой (ответы крепятся к доске).

Рефлексию можно провести по определению самооценки учащимися своей степени помощи и степени полезности группе:

– К кому бы ты себя отнес: «Стрекоза» или «Муравей»?

Соответствующие картинки в прозрачных файлах прикреплены к доске, учащиеся опускают свой жетончик в кармашек того насекомого, к которому они себя отнесли.

Приложение 1.

Вопросы для анализа презентаций

Темы презентаций

1. История создания ЕС?
2. Как взаимодействуют страны-члены ЕС, условия вступления в ЕС?
3. Почему Беларусь не в ЕС?
4. Перспективы для Беларуси при вступлении в ЕС?

Вопросы, теоретический материал

1. – Когда был образован ЕС? – Какие страны стали основателями ЕС? – Сколько стран в ЕС сегодня? – Сколько этапов расширения ЕС было? – Как звучит девиз ЕС? – Когда празднуется день Европы? – Какая мелодия стала гимном ЕС? – Какая основная задача стояла перед европейскими странами, когда они объединялись?

2. – На каких условиях можно вступить в ЕС? – Какие страны являются кандидатами для вступления в ЕС? – На каких принципах сегодня взаимодействуют страны ЕС? – Какие программы развития существуют сегодня в ЕС?

3. – Какие проблемы в экономике и социальной жизни препятствуют Беларуси в вступлении в ЕС?

4. – В чем вы видите позитивные стороны вступления Беларуси в ЕС? – В чем вы видите негатив?

Комментарии и итоговые вопросы

– Как изменились сегодня задачи и цели ЕС? – Видите ли вы перспективу для ЕС в современном мире?

Ирина Щербак

учитель истории СШ №161 г.Минска



Куток настаўніка, Снежань 2007г., №3, Электронны інфармацыйна-метадычны бюлетэнь Настаўніцкага бюро

Заснавальнік: грамадскае аб'яднанне “Адукацыйны цэнтар “ПОСТ”

Рэдакцыя: Дзмітрый Карпіевіч, Вольга Саўчык, Вольга Саявец, Аля Дзяргай, Іна Зюрына, вёрстка: Руслан Джамалаў.

Тэл/факс: (017) 298 16 59, Маб.тэл. (8029) 614 52 79, (8029) 504 52 79, адрас для допісаў: nastaunik@gmail.com.

Калі Вы не жадаеце атрымоўваць бюлетэнь, дашліце паведамленне з адпаведнай пазнакай.