



## Школьные местные повестки: процесс пошел?!

В последнее время в нашей стране активизировалась деятельность по продвижению идеи *устойчивого развития* через разработку и реализацию *Местных повесток-21* в школах. Представлению опыта в этой сфере и обсуждению наиболее актуальных вопросов было посвящено заседание научного кафе по устойчивому развитию

«Опыт Школьных Местных повесток-21 в Беларуси и за рубежом», которое состоялось в рамках 6-й выставки образовательных услуг «Образование и карьера».

Основные идеи концепции *устойчивого развития* на уровне мирового сообщества определены документом, называемым «Повестка 21», принятым на Всемирной встрече глав государств и правительств



в Рио-де-Жанейро (1992г.). *Устойчивое развитие*, по определению ООН, – это развитие, при котором удовлетворение нужд нынешнего поколения происходит без ущемления возможностей будущих поколений удовлетворять свои потребности. В его основе – стремление к гармонии человека, природы и минимизации последствий

для окружающей среды от деятельности экономики.

В качестве одного из путей достижения устойчивого развития является разработка и реализация *Местных повесток-21 (МП-21)*, то есть местных или локальных стратегий устойчивого развития. Это направление стало одним из наиболее успешных из комплекса мер по повороту общественного развития на путь устойчивости. Когда в 2002г. при подготовке к Всемирному саммиту по устойчивому развитию в Йоханнесбурге оценили масштаб такой работы в мире, то оказалось, что за прошедшее десятилетие в 113 странах мира было разработано и реализовано (или находилось в стадии реализации) около 6500 таких инициатив. Причем, местные инициативы в области устойчивого развития возникали и осуществлялись как на уровне довольно

## У нумары:

Школьные местные повестки: процесс пошел?!

Европа и школа: учиться жить в единстве многообразия

ДОО «Ассоциация белорусских гайдов»

Диаграмма внутренних взаимосвязей как способ анализа проблем социальной активности молодежи

Рубрика «Разминка»  
Гульня «Аукцыён»

Для далучэння да рассылкі, калі ласка, дасылайце на [nastaunik@gmail.com](mailto:nastaunik@gmail.com) запыт з пазначэннем электроннага адрасу, імя і прозвішча.



Грамадскае аб'яднанне  
«Адукацыйны цэнтр 'ПОСТ'»



больших территорий, охватывающих значительные части стран, так и на уровне городов, районов, микрорайонов, деревень, дворов и даже отдельных школ.

Принципиальными особенностями **Местных повесток-21** от традиционных форм планирования и местного развития являются следующие моменты:

â Местные повестки иницируются и разрабатываются не только местными властями. Часто инициаторами этой работы становятся общественные организации, группы граждан, отдельные активные люди;

â Принцип партнерства в процессе подготовки и реализации Местных повесток является неременным условием и главным залогом успеха таких начинаний;

â Местные повестки ассоциируются в первую очередь не с понятием «документ», а с понятием «процесс», то есть, ориентированы на постоянные действия, конкретные изменения и позитивные результаты;

â Во главу угла в Местных повестках ставится конкретная цель – образ желаемого будущего. И вся последующая работа идет «от цели», что придает всем ее компонентам единую направленность, повышая эффективность работы;

â В соответствии с принципами устойчивого развития, Местные повестки базируются на комплексном подходе, увязывающем воедино экономические, социальные, экологические и институциональные цели и механизмы их достижения;

â Наиболее распространенным и эффективным инструментом реализации задач Местных повесток является создание рабочих групп по проблемам. В состав этих групп включаются представители муниципалитета, общественных организаций, местного бизнеса, других заинтересованных групп населения.

В нашей стране первопроходцами в области разработки и реализации **МП-21** стали г. Туров и Детский реабилитационно-оздоровительный центр «Надежда», которые включились в эту работу в 1999г.<sup>1</sup> Позже к этой деятельности подключились и другие регионы и учреждения. Среди средних школ лидером этого процесса стала Новополоцкая СШ №12, где уже с 2002г. имеется

довольно серьезный опыт создания и реализации своей школьной Местной повестки. Работа в этом направлении ведется в политехнической гимназии №6, экологической гимназии №19 г. Минска, в Центре творчества детей и молодежи «Ранак» Московского района г. Минска, в СШ №13 г. Борисова и других учебных заведениях.

Особенностью первых Школьных **МП-21** в нашей стране является их экологическая направленность. Разработка и реализация **МП-21** в школе позволяет как ученикам, так и учителям в процессе практических действий закреплять полученные во время занятий знания, и экологическое образование становится для них не просто учебным предметом, но частью осознанной жизненной позиции.

На данный момент реализация **МП-21** в школах наиболее эффективно осуществляется посредством конкретных проектов. В каждом конкретном случае учащиеся, учителя, родители определяют потребности своих школ в области устойчивого развития и ищут пути их удовлетворения. Это может быть и благоустройство школьной территории, и экологический мониторинг состояния флоры, и строительство теплицы при школе. Главное, проектная деятельность позволяет, с одной стороны, решать конкретные проблемы, а с другой – развивает у учащихся творческий потенциал, исследовательские навыки и умения, формирует осознанность и гибкость мышления. Эта работа развивает у учащихся такие качества личности, как самостоятельность, инициативность, ответственность, взаимопонимание, умение отстаивать свою позицию, уверенность в себе.

Однако, несмотря на очевидную значимость создания школьных Местных повесток, осуществление этого



процесса все остается пока еще делом небольшого числа школ. Причин этому много. Одна из них – это недостаток информированности педагогической общественности о самом процессе и отсутствие конкретных рекомендаций по его осуществлению. Восполнить этот пробел, призваны два издания, вышедшие в свет почти одновременно. Одно из них – "Устойчивое развитие в

школе" – подготовлено Международным общественным объединением «Экопроект Партнерство»<sup>2</sup>. Второе – "Школьные местные повестки: первые шаги в Беларуси" (редакционная коллегия: А. Зам, Н. Самерсова, А. Байко) – вышло при содействии Программы поддержки Беларуси Федерального правительства Германии<sup>3</sup>. В перечисленных изданиях собраны материалы и разработки, содержащие комплексный подход к проблематике **МП-21**, которые смогут помочь каждой конкретной школе сформулировать свою стратегию развития и реализовать на практике современные подходы в образовании в интересах устойчивого развития.

<sup>1</sup> Подробнее узнать о различных аспектах создания Местных повесток-21 и познакомиться с опытом деятельности в этой сфере в нашей стране можно в книге: Сивограков О.В. Думаем глобально, действуем локально. Стратегии устойчивого развития – Местные повестки на XXI век в Беларуси. Минск: Пропилеи, 2007.

<sup>2</sup> По вопросам приобретения книги необходимо обращаться в МОО «Экопроект Партнерство» (тел./факс: +375 17 2635417; e-mail: [ecoproject@ecoproject.org](mailto:ecoproject@ecoproject.org));

<sup>3</sup> Издание помещено в Интернете на сайте: <http://www.fpb-belarus.org/publ/index.htm>

*Дмитрий Карпиевич*

# Европа и школа: учиться жить в единстве многообразия

"Doing European" (статья европейцем) – сегодня это один из самых актуальных лозунгов в лексиконе многих жителей Евросоюза, который нашел свое отражение в школьных программах и учебных планах. На повестке дня стоит вопрос воспитания и образования гражданина Единой Европы, обладающего соответствующими гражданскими компетенциями и идентифицирующего себя как представителя единой и, в тоже время, многообразной семьи европейских народов. "Гражданские компетенции базируются на знании понятий демократии, справедливости, равенства, гражданства и гражданских прав, включая текст Хартии о Фундаментальных Правах в Европейском Сообществе и международных деклараций, а также на знании того, как они применяются различными институтами на местном, региональном, национальном, европейском и международном уровнях. Они включают знание, как современных событий, так и основных событий и тенденций национальной, европейской и мировой истории. Дополнительно должно быть сформировано представление о целях, ценностях и политике общественных и политических движений. Также крайне важно знание процесса европейской интеграции и европейских структур, основных целей и ценностей, а также осведомленность в разнообразии и культурной идентификации в Европе"<sup>1</sup>.

Если посмотреть на учебные программы, прежде всего, обществоведческих предметов старшей ступени общеобразовательных школ и гимназий большинства стран Евросоюза, то все они содержат в себе

европейские темы<sup>2</sup>:

â В предмете **История** содержание рассматривается не только с точки зрения развития национального государства, но и общеевропейского контекста: национальный подход используется параллельно с европейским. Такие исторические события, как крестовые походы, развитие ганзейских городов, реформация, колониализм, эпоха Просвещения и Промышленная революция являются наиболее характерными примерами анализа исторических событий, выходящего за рамки истории национального государства.

â Тема **"Европа как единое экономическое пространство"** представлена во всех учебных планах по географии, причем специальное место в них отводится, как правило, аграрной политике, региональной политике, а также политике экономического развития Евросоюза.

â В учебных программах **гражданского образования** (или политического образования<sup>3</sup>) по таким предметам, как социология или обществоведение, Европа всегда является самостоятельной темой, и чаще всего рассматривается как составная часть Международной политики. Наряду с привычными сферами политики ЕС особое внимание уделяется актуальным проблемам легитимности структур Евросоюза, связанным с работой Европейских институций. В контексте единой Европы рассматриваются также вопросы внутренней и внешней безопасности стран ЕС.

â Общеевропейский фактор присутствует и в **преподавании иностранных языков**: сегодня гражданин Евросоюза должен владеть, как минимум, тремя языками ЕС, два из которых должны быть иностранными языками.

Следует также отметить, что помимо интеграции европейской тематики в учебные программы по вышеперечисленным направлениям, во многих школах стран ЕС вводятся курсы **"Европаведения"**<sup>4</sup>, которые сами по себе не носят унифицированного характера, а являются очень разнообразными и разноплановыми по своей форме, временным рамкам и содержательному наполнению, которое определяется каждой школой

самостоятельно в зависимости от специфики учебного профиля и/или принадлежности к той или иной стране ЕС. И здесь лозунг Евросоюза "Единство в многообразии" является руководством к действию.



В качестве примера одного из таких факультативных курсов можно назвать программу "Европаведения"<sup>4</sup>, предлагаемую немецкой школой имени Петера Вишера в Нюрнберге (Peter-Vischer Schule Nürnberg). Данный курс могут выбрать ученики старшей ступени, и он рассчитан на два года, причем начать можно с 8 или 9 класса по выбору учащегося. Курс носит междисциплинарный характер и помимо собственно "Европаведения" включает в себя изучение французского, итальянского или испанского языка в качестве второго или третьего иностранного. По окончании данного курса учащимся вручается так называемый "европейский сертификат", подтверждающий приобретение ими соответствующих знаний и навыков, образующих основу для последующего совершенствования своей "европейской компетенции". В ходе курса ученики, преимущественно в активной форме, изучают экономику, культуру и общественное устройство стран-соседей по Евросоюзу, учатся преодолевать ксенофобию и развивать способности к межкультурной коммуникации. Содержательно рамочный план данного курса включает

в себя следующие аспекты:

â **Единая Европа** (общие духовно-культурные ценности – развитие европейской идеи в прошлом и настоящем) с точки зрения экономической, общественной и политической перспективы

â **Базисные знания по теме "Европа"** – знакомство с общественными, политическими, географическими и особенно культурными основаниями отдельных европейских стран

â **Экономический рынок Европы:** внутренний рынок – социальный продукт – секторы экономики – торговля и защита прав потребителей – охрана окружающей среды и энергосбережение – проблемы общего рынка – системы налогообложения и таможня – представительство интересов в других странах.

â **Деньги и валюта:** стоимость денег – экономический и валютный союз – межгосударственный финансовый оборот

â **Право:** права несовершеннолетних и молодежи – особенности национальных законодательств – законодательство о труде и праве молодежи на труд

â **Профориентация и выбор профессии:** возможности получения образования в Европе – панъевропейские учебные программы в сравнении – европейские программы для молодых профессиональных кадров – составление международного резюме

â **Банковские потоки на рынке Евросоюза:** внешнеэкономическая деятельность – внешняя торговля

â **Европейские информационные системы:** европейские базы данных и их защита

â **Европейские традиции:** общепринятые правила и обычаи

â **Европа сегодня:** работа с актуальными темами

â **Производственная практика:** как правило, предлагается в отделах внешней торговли и внешнеэкономических связей фирм-партнеров школы имени Петера Вишера.

Для обеспечения междисциплинарного характера предлагаемого обучения ежегодно, как правило, 5 мая в

Нюрнбергской школе имени Петера Вишеса проводится единый проектный день "Европа", в котором задействованы учителя всех предметов. Также школьники в рамках данного курса могут пройти краткосрочную учебную практику или стажировку в одной из стран ЕС или принять участие в многочисленных интернациональных программах межшкольного обмена.

"Европаведение" в школах ЕС в широком смысле слова включает в себя также большое количество проектных мероприятий, реализуемых конкретным классом, параллелью или же всей школой как в, так и вне рамок учебной деятельности. Многие из них имеют международный характер и финансируются из средств Евросоюза. Очень популярным является проведение международных встреч и семинаров на различную тематику, широко распространены интернациональные игры-симуляции, связанные с рассмотрением актуальных европейских проблем или деятельностью европейских институтов.

Помимо учебных программ европейская тема широко представлена и в других сферах и направлениях работы с учащейся молодежью в странах ЕС. Здесь, конечно же, необходимо упомянуть о многочисленных программах обмена и партнёрства между школами и другими учебными заведениями, для осуществления которых Евросоюз в последнее десятилетие выделяет огромную финансовую поддержку. Многие из этих программ не ограничиваются рамками ЕС, а предполагают участие в них и стран-соседей Евросоюза, к числу которых с недавнего времени относится и Беларусь.

В качестве примера хотелось бы назвать программу поддержки международных молодежных обменов "**Europeans for Peace**"<sup>15</sup> (Европейцы за мир) фонда "Память, Ответственность и Будущее", презентация которой состоялась в конце 2007 года в Минске. Программа "Europeans for Peace" призвана дать толчок к рассмотрению молодежи в международных масштабах как истории Европы XX века, так и современных проблем мирной совместной жизни с позиции молодых людей. Цели программы:

â усиление способствующей осознанию истории работы молодежи и желания к участию в ней;

â усиление международного сотрудничества школ и молодежи через осуществление совместных проектов;

â расширение горизонта и кругозора молодежи и педагогов в межкультурной области.

Первый конкурс по программе под названием „Frieden für Europa – Europa für den Frieden“ („Мир Европе – Европа за мир“) был объявлен в 2004 году по случаю предстоявшего 60-летия окончания второй мировой войны и освобождения Европы. С тех пор гранты общим объемом свыше 2 миллионов евро были выделены примерно 200 проектам. Программа поддерживает

международные совместные проекты сотрудничающих школ или внешкольных объединений из Германии и стран Центральной, Восточной и Юго-Восточной Европы или Израиля. Поддержку получают как проекты по критическому анализу истории, так и касающиеся современности, посвященные таким темам, как демократия, права человека, борьба с дискриминацией. Каждый год по программе объявляется конкурс на новую тему. В 2007-2008гг. она гласит: **Происхождение и многообразие: откуда мы? Куда мы идём?** – и рассматривает следующие вопросы:

â Насколько многообразной была и есть Европа с её людьми, культурой и историей?

â Как повлияли на это многообразие события минувшего столетия?

â Что означало раньше и означает сегодня жить в



другой стране, с другим языком и часто иной культурой?

â Что означает быть в собственной или другой стране чужим?

Проекты должны разрабатываться и осуществляться совместно, учитывать угол зрения участвующих партнеров и выигрывать от трансграничного межкультурного сотрудничества партнеров. Они должны отвечать миру жизни и возможностям молодежи и, в то же время, нацеливать на диалог между поколениями – будь то беседы с очевидцами в исторических проектах или дискуссии с признанными деятелями, например, в области защиты прав человека или антидискриминационной работы – в проектах, посвященных современности. Вся важную информацию по актуальной теме конкурса, процедуре подачи заявки и подготовке необходимых документов можно найти на сайте [www.europeans-for-peace.de](http://www.europeans-for-peace.de).

Конечно же, тема "Единая Европа и школа" не ограничивается представленными выше примерами, и то, какое место займёт Европа в сознании учеников, определяется не только учебными планами и программами. Сооружение специфической ментальной

конструкции под названием "европейская идентичность" не является конечной целью образования. Скорее всего, школа может эффективно содействовать развитию аналитических способностей учеников в отношении понимания Европы и тех взаимосвязей, которые лежат в ее основе, а также подготавливать к планированию собственной жизни с учетом фактора Единой Европы. Этого можно достигнуть через передачу соответствующих знаний и развитие критического мышления, основанного на рациональных аргументах.

<sup>1</sup> Рекомендации Парламента и Совета Европы от 18 декабря 2006г. о ключевых компетенциях обучения в течение жизни (2006/962/EC).

<sup>2</sup> Rainer Kohlhaas, Thema im Unterricht // Europäische Union. Informationen zur politischen Bildung 279/2006. bpb, Bonn. S. 68-69.

<sup>3</sup> Термин Politische Bildung – "политическое образование" распространён преимущественно в Германии и соответствует термину "гражданское образование".

<sup>4</sup> <http://www.kubiss.de/schulen/pvs/pvsnbg/pvs-ausbildung/pvs-b6-1.htm>

<sup>5</sup> [www.europeans-for-peace.de](http://www.europeans-for-peace.de)

*Сергей Лабода*

## ДОО «Ассоциация белорусских гайдов»

*Уважаемые коллеги, продолжаем цикл статей об общественных организациях, существующих в нашей республике.*

Детское общественное объединение «Ассоциация белорусских гайдов» – неполитическая, нерелигиозная, добровольная и прогрессивная организация девочек, девушек и молодых женщин Беларуси.

История гайдинга началась в начале XX века в Англии, когда Роберт Баден Пауэлл, известный английский

генерал, разработал специальную систему подготовки мальчиков. Это была идея скаутинга – естественного развития всех необходимых для жизни умений и навыков через тренировки и жизнь в природе. Он испробовал свои идеи на острове Браунси в 1907 году, а затем опубликовал их в книге «Скаутинг для мальчиков». Книга имела огромный успех, и мальчики по всей стране с большим энтузиазмом приняли идеи Скаутинга. В результате, Роберт Баден Пауэлл организовал Движение мальчиков-скаутов.

На первом параде Скаутов у Хрустального дворца в 1909 году, Баден Пауэлл столкнулся с небольшой группой девочек, представляющих интересы многих девочек, которые очень хотели также стать скаутами. В годы, когда длина юбки была не выше щиколотки, и молодым леди бегать было просто неприлично, идея вовлечения девочек

в походную и лагерную жизнь была неприемлемой. Негодующие критики провозгласили «Скаутинг для девочек» «новой глупой идеей», «дурацким и пагубным движением», «идиотским спортом».

Однако девочки всё-таки победили! В 1910 году Баден Пауэлл создал Организацию девочек-гайдов и попросил свою сестру Агнесс её возглавить. Несколькими годами позже была вовлечена в движение его жена Олав, а в 1918 году она была избрана Главным Гайдом всемирного движения девочек-гайдов.

Идеи гайдовского движения были восприняты с большим энтузиазмом во многих странах, и в 1928 году возникла Всемирная Ассоциация Девочек-Гайдов и Девочек-Скаутов (ВАГГТС). В 1922 году скаутское движение получило распространение в Беларуси, а в 1926 году в Вилейской белорусской гимназии был создан отряд девушек, который назывался «Сёстры вогнішча» Это были первые ласточки будущего гайдовского движения. Однако организация просуществовала до 1929 года.

В 1990-1991 годах в Республике Беларусь возрождается скаутское движение. Тесное сотрудничество с Европейскими организациями скаутов и гайдов в рамках проекта помощи детям, пострадавшим от Чернобыльской аварии дало возможность взрослым лидерам и детям познакомиться с жизнью скаутов в летних лагерях. Особенно тесная дружба завязалась у белорусских девушек с организациями гайдов Кипра и Великобритании (графство Линкольншир).

В 1992 году ВАГГТС приняла решение о развитии движения в странах



СНГ. Ассоциация девочек-гайдов Кипра была официально уполномочена и ответственна за развитие Гайдинга в Беларуси и оказала значительную поддержку в становлении движения. В 1992 году в г.Минске и г.Гомеле появились первые отряды девочек-гайдов, началась работа по созданию организации и 5 июня 1993г. в г.Минске состоялась Первая учредительная конференция – была создана Ассоциация Белорусских гайдов. Этот день сами гайды считают днём рождения организации. 21 февраля 1994 года ДОО «Ассоциация белорусских гайдов» было зарегистрировано Министерством юстиции Республики Беларусь, перерегистрировано 12.11.2006г., свидетельство № 01684. ДОО «Ассоциация белорусских гайдов» включена в реестр общественных объединений, пользующихся поддержкой Министерства образования РБ. С 2002г. объединение является полноправным членом Всемирной Ассоциации девочек-гайдов и девочек-скаутов. (WAGGGS).

Сегодня около 10 миллионов девочек и женщин из 149 стран участвуют в гайдовском движении. Это самая большая в мире международная добровольная организация девочек, девушек и женщин в мире.

Мы побеседовали с председателем ДОО «Ассоциации белорусских гайдов» **Валентиной Куск.**

*â Скажите, пожалуйста, в каких регионах республики существуют представительства ассоциации?*

– Сейчас активно работают: Минское городское, Минское областное и Гомельское областное отделения. Недавно начало развиваться Витебское отделение.

*â Следующий вопрос можно уже назвать традиционным: каковы основные направления работы организации?*

– Знаете, я бы определила их, исходя из основной цели организации: содействовать духовному, интеллектуальному, физическому развитию, совершенствованию характера, социальной адаптации девочек и девушек в постоянно меняющемся мире.

*â А можно ли тогда говорить, что эта цель определяет и суть проектов, проводимых гайдами?*

– Я бы сказала, не можно, а нужно. Например, в рамках проекта «Ребро Адама» одним из направлений была профилактика ранней беременности, а это и гармонизация развития личности и способ социальной адаптации. Или, как принято говорить, – профилактика здорового образа жизни. Сейчас у нас завершается белорусско-датский проект под названием «WWW.ABG-ШАНС.BY», суть которого заключалась в оказании помощи девочкам из неблагополучных семей, приютов, детских домов Беларуси, а так же тем из них, кто попал в трудные жизненные ситуации. После итоговой оценки результатов проекта Датская ассоциация гайдов и скаутов приняла решение продлить сотрудничество с нами. В 2008-2009 году проект продолжится и будет направлен на изучение прав ребёнка девочками-гайдами и девочками, попавшими в трудную жизненную ситуацию, развитие гайдинга в Гродненской и Витебской области и сотрудничество с гайдами Прибалтики и Дании.

*â Каким образом задействованы в проектах гайды региональных отделений?*

– Знаете, отвечая на этот вопрос, наверное, имеет смысл вначале сказать о нашем структурном построении. Дело в том, что все наши девочки, во-первых, разделены на возрастные группы: 7-10 лет – «птички», 11-14 лет – гайды, 15-18 лет – рейнджеры, и старше 18 лет – лидеры, и для каждого возраста существуют свои программы. Во-вторых, ещё существует деление на отряды, во главе которых стоят лидеры, осуществляющие встречи со своими отрядами еженедельно. В-третьих, основа нашего структурного построения – так называемая патрульная система, или работа в малых группах по 6-8 человек, когда руководство осуществляет один из членов группы, выполняющий функции лидера. Поэтому когда начинается любой наш проект, можно с полной уверенностью говорить, что задействован будет не то что каждый регион, а каждый член организации. А если более конкретно, то в рамках выше упомянутого «WWW.ABG-ШАНС.BY»

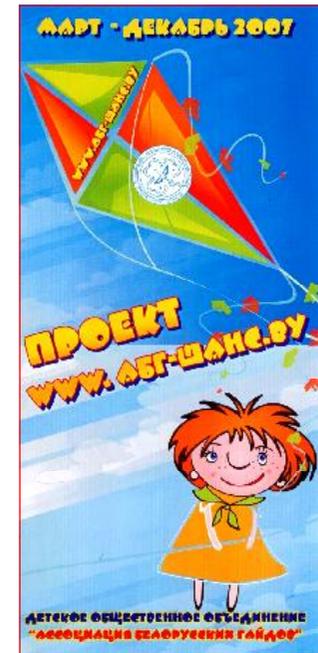
проводились акции отдельно по всем отделениям: г.Минск – «Я – минчанка», Минская область – «Золотая рыбка», Гомельское отделение – «Мода на здоровье». Гомельские гайды, например, выступали с инициативой проведения акции «Памяти героев будем достойны», посвящённой 60-летию победы в ВОВ, она получилась очень яркой и запоминающейся. Как мне кажется, у нас других и не бывает.

*â Какие мероприятия намечены на ближайшее время?*

– Главное – это, наверное, укрепление имиджа гайдовского движения через реализацию социально значимых проектов. Также в июле пройдёт Республиканский гайдовский лагерь в 2 этапа: 1 этап – для гайдов, 2 – для рейнджеров. Отдельно состоится 3-дневный лагерь для «птичек». А ещё в этом году исполняется 15 лет ДОО «АБГ», празднование намечено на июнь 2008 года. Ещё скоро выйдет книга «Права ребёнка», особенность которой в том, что в ней сделан упор на моральные аспекты прав.

*â 15-летний юбилей – это прекрасный повод собраться всем вместе. Это я к вопросу, сколько сейчас в Беларуси гайдов?*

– По итогам прошлого года, гайдовское движение в нашей республике представлено 1430 членами, из них 130 – это взрослые люди с педагогическим образованием, часть из которых – работающие учителя, а среди девочек самая массовая группа – это непосредственно гайды, т.е. возрастная группа от 11 до 14 лет.



â Это возраст, когда многое в жизни ребёнка определяется родителями. Как налажен контакт с ними?

– С родителями у нас отношения прекрасные, есть династии: мама и дочь лидеры. У нас даже проходил проект «Моя мама лидер». И на мероприятия мы их приглашаем. Вообще мы организация, охотно идущая на конструктивный контакт. Сотрудничаем и с другими общественными организациями, и с Управлением по делам молодёжи Министерства образования, и с Управлениями по делам молодёжи при Минском и Гомельском областных исполкомах.

â Скажите, Валентина, а как Вы стали гайдом?

– Всё очень просто. Придя на новое место работы, я познакомилась с гайдами, и знакомство это оказалось

судьбоносным!

â Чем Вас привлек гайдинг?

– Он и сейчас привлекает, потому что: «Гайдинг – это радость, а если это не радость – это не гайдинг»! Нас объединяет дружеская, неформальная обстановка. Все гайды зовут друг друга сёстрами, причём, только по именам. Это одна большая семья, любящая и преданная своим принципам, стране и друг другу!

Если Вас заинтересовала деятельность ДОО «Ассоциация белорусских гайдов» вы можете получить информацию по телефону: (8-017) 269-90-21.

Подготовила *Инна Зюрина*

## Диаграмма внутренних взаимосвязей как способ анализа проблем социальной активности молодежи

Диаграмма внутренних взаимосвязей – метод, позволяющий выявить наиболее подверженные влиянию элементы системы. Системой может выступать любое проблемное поле, например, ухудшение показателей продаж определенного продукта, высокая конфликтность в коллективе, низкая успеваемость учеников и т.п. Диаграмма используется для того, чтобы разобраться в причинах сложившейся ситуации, последовательно сравнивая ее компоненты между собой, что позволяет выявить факторы, оказывающие наиболее сильное влияние, и факторы, наиболее подверженные влиянию.

В рамках семинаров по компетентностному подходу в формировании гражданской ответственности старшеклассников мы использовали диаграмму для анализа проблемы низкой социальной активности молодежи. Для

проведения метода нам понадобились пост-иты двух цветов, мел и доска (которые могут быть заменены бумагой формата А1 и маркерами).

Перед участниками была сформулирована проблема: проанализировать ситуацию низкой социальной активности молодежи в их населенном пункте. Для этого каждый участник фиксировал 3 проблемы, которые касаются активности молодежи, и записывал их на пост-итах (по одной проблеме на карточку). После того, как все проблемы были сформулированы и записаны, участники озвучивали их и группировали по принципу сходства с помощью ведущего следующим образом: карточки, описывающие схожие по смыслу проблемы, помещались на доске в столбцы друг под другом. Таким образом, поле выделенных проблем оформлялось в кластеры (группы).

Содержание каждого кластера необходимо было обобщить кратким, емким названием, отражающим его сущность. Название записывалось на карточку другого цвета и помещалось над кластером. Следует заметить, что в конечном итоге в диаграмме должно присутствовать не менее 5, не более 15 кластеров. Если их меньше 5 – они слишком абстрактны, если больше – слишком специфичны для анализа.

Например, на одном из семинаров в качестве основных кластеров были выделены следующие:

*Отсутствие альтернативы, социальная пассивность, потребительство, примитивный досуг, бездуховность, профессиональная дезориентация, отсутствие гражданской позиции, недостаток позитива, неуверенность (первая подгруппа).*

*Недостаточная организация свободного времени молодежи, нигилизм в отношении возможностей самореализации в стране, низкий уровень знаний, употребление психоактивных веществ (пьянство), неумение общаться, дезадаптация, безработица, пассивность, загруженность в школе, отсутствие моральных принципов, сиротство и аборт, незнание своей истории (вторая подгруппа).*

Карточки с названием кластеров помещались на доске в круг. Далее производился процесс поиска причинно-следственных связей между проблемами. К каждой карточке задавался вопрос: на какие другие представленные элементы она влияет? Какие элементы влияют на нее? В соответствии с ответами рисовались стрелки между карточками: наконечник стрелы должен упираться в тот пункт, на который производится влияние. Двухконечные стрелы исключаются. Так продолжалось до тех пор, пока все взаимоотношения между элементами не были рассмотрены.

Конечным этапом являлся подсчет стрелок, отходящих от карточек. Карточка с наибольшим количеством исходящих стрелок содержит ключевой аспект, оказывающий наибольшее влияние на остальные. Изменяя его, мы можем привести всю систему в движение. Карточка, на которой сходится большинство стрел, содержит «причину», наиболее сензитивный к

изменениям элемент. Он может быть использован для измерения изменений в системе или для повторного определения проблемы.

В нашем случае исследование взаимосвязей между выделенными участниками семинара проблемами в двух подгруппах показало, что ключевыми элементами системы являются:

• отсутствие моральных принципов, нигилизм в отношении возможностей самореализации в стране, употребление психоактивных веществ;

• отсутствие альтернативы, отсутствие гражданской позиции, бездуховность.

Наиболее чувствительными к изменениям в системе оказались следующие проблемы:

• недостаточная организация свободного времени молодежи, неумение общаться, дезадаптация, безработица, пассивность;

• профессиональная дезориентация, социальная пассивность, примитивный досуг.

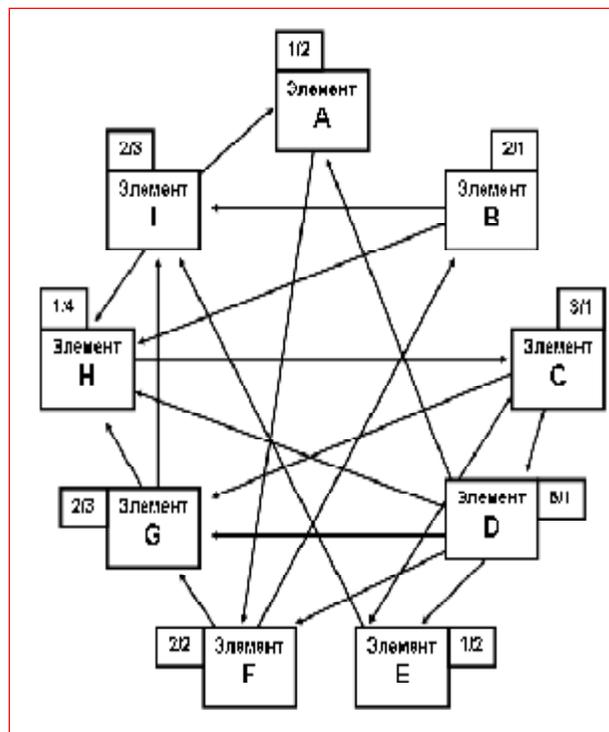
Что означают эти данные?

Согласно диаграмме первой подгруппы, если мы будем уделять больше внимания формированию ценностей молодых людей, создавать условия для их самореализации, мы сможем привести систему в действие и изменить положение проблемы. Как мы можем проверить, что изменения произошли? Свободное время молодежи будет более организованным, повысится их коммуникативная компетентность, что повлечет за собой повышение социальной активности в целом.

Согласно диаграмме второй подгруппы, взрослым необходимо давать молодежи больше альтернативных возможностей для самореализации, работать над формированием их ценностных ориентаций, формированием гражданской позиции. В этом случае ситуация с социальной активностью молодежи может в корне измениться. Это можно будет проверить, опять таки, по насыщенности и организованности досуга, более правильному выбору профессии, повышению общего уровня активности.

Диаграмма внутренних взаимосвязей проводилась 8 раз в разных городах Беларуси (Минск, Молодечно, Вилейка, Березино и т.д.), в которых проходили семинары по компетентностному подходу в формировании гражданской ответственности старшеклассников. Следует отметить, что во всех восьми случаях наблюдались параллели в определении не только основных кластеров, но и ключевых и чувствительных элементов. Этот факт говорит в пользу эффективности использования описанного метода.

*Алена Луговцова*



**Куток настаўніка, Сакавік 2008г., № 4(7), Электронны інфармацыйна-метадычны бюлетэнь Настаўніцкага бюро**

Заснавальнік: грамадскае аб'яднанне "Адукацыйны цэнтар "ПОСТ"

Рэдакцыя: Дзмітрый Карпіевіч, Вольга Саўчык, Вольга Саявец, Аля Дзяргай, Іна Зюрына, вёрстка: Руслан Джамалаў.

Тэл/факс: (017) 298 16 59, Маб.тэл. (8029) 614 52 79, (8029) 504 52 79, адрас для допісаў: [nastaunik@gmail.com](mailto:nastaunik@gmail.com).

Калі Вы не жадаеце атрымоўваць бюлетэнь, дашліце паведамленне з адпаведнай пазнакай.

*Рубрика "Разминка"*

## Гульня «Аукцыён»<sup>1</sup>

**Гульня садзейнічае:**

равіццю ўвагі ўдзельнікаў;

стварэнню добрабычлівай атмасферы ў групе.

**Матэрыялы і абсталяванне:** аркуш паперы фармату А4 з выявай літары.

**Пляцоўка:** памяшканне з вялікай колькасцю розных прадметаў (мэблі і г.д.).

**Колькасць удзельнікаў:** ад 5 асобаў і больш.

**Працягласць гульні:** да 15 хвілінаў.

**Апісанне гульні:**

Удзельнікі сядуць, утвараючы кола. Вядучы выстаўляе на продаж літару. Кошт літары – слова, якое пачынаецца з гэтай літары і абазначае прадмет, што знаходзіцца ў памяшканні, дзе праходзіць гульня. Гульцы па чарзе называюць словы. Напрыклад, прадаецца літара «П». Удзельнікі падымаюць рукі, вядучы по чарзе прапануе ім назваць слова:

Удзельнік: «Падлога».

Вядучы: «Падлога» - раз, «Падлога» - два...

Другі ўдзельнік: «Палічка».

Вядучы: «Палічка» - раз, «Палічка» - два... і г.д.

Калі вядучы паспявае далічыць да трох, і ніводзін удзельнік не называе больш словаў, то літара, якую выставілі на аукцыён, уручаецца таму, хто назваў апошняе слова.

<sup>1</sup> Скарбонка гульняў / Склад. І. Губарэвіч – Мн.: СПГА «Чазенія», ГГА «Цэнтар Супольнасьць», 2005. – 108 с.