

Мы маем межы, але можам іх пашыраць!

**Куток настаўніка**

Электронны інфармацыйна-метадычны бюлетэнь Настаўніцкага бюро

Красавік 2008г.

№ 6 (9)

Заснавальнік: грамадскае аб'яднанне "Адукацыйны цэнтр "ПОСТ"

## В поисках своих корней (по следам образовательной программы для женщин)

Идея создания образовательных программ для женщин с изучением рукоделия, ремесел, истории и культуры Беларуси родилась из программы ОО «Образовательный центр «ПОСТ» по межкультурному обучению, где центром внимания стала культура своей страны. Так как одна из самых активных целевых групп была представлена женщинами, изучающими культуру взаимоотношений, культуру своей страны, то было решено провести пробную программу для женщин в Браславе. Программа оказалась удачной и вдохновила участниц на изучение традиций. Потом были запросы на продолжение таких программ, и при первой возможности была организована еще одна образовательная программа для женщин, но уже в г.Слуцке.

23 марта мы возвращались в маршрутке из Слуцка в Минск, довольные, как дети, держа в руках по несколько изделий собственного изготовления – куклы и цветы из соломки, коробочки из лозы, домики из глины, сотканые ленты и веревочки, раскрашенные деревянные яйца,



куклы из бумаги и ткани, предвкушая, как об этой удивительной поездке будем рассказывать дома.

22-23 марта были как раз выходные для празднования католической пасхи, и среди нас была одна участница католического вероисповедания. Я спросила ее, почему она не осталась в Минске праздновать пасху, а поехала с нами на программу. Мне понравился ее ответ: «Самое лучшее празднование такого праздника – это в радости». Радости было много: и от гостеприимства местных организаторов – Районного центра народного творчества Слуцкого района, и от самого Слуцка, с его аккуратными домами и спокойным ходом жизни, от домов ремесел, которые нам удалось посетить и научиться там за два дня многим азам ремесел.

## У нумары:

В поисках своих корней  
(по следам образовательной программы для женщин)

Актуальные проблемы развития школ в Германии

Лидерская программа “Primus inter pares – Первый среди равных”

- Факторы успешного лидерства
- Активна ли современная молодежь?

Моя карьера. Мастер-класс для студентов БГПУ им. М.Танка

СПОО «Чазения»

Рубрика «Разминка»: «Я иду на урок»

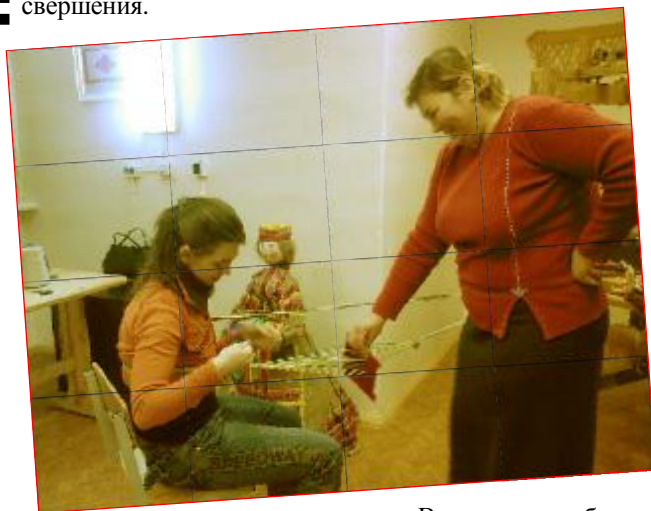
Для далучэння да рассылкі, калі ласка, дасылайце на [nastaunik@gmail.com](mailto:nastaunik@gmail.com) запыт з пазначэннем электроннага адрасу, імя і прозвішча.



Грамадскае аб'яднанне  
«Адукацыйны цэнтр "ПОСТ"»



В конце первого дня, когда все 16 участниц сидели на кроватях в одном небольшом номере гостиницы и проводили рефлексию первого дня, то у многих звучали мысли о том, что работа с ремеслами возвращает к корням, предкам. У некоторых возникло ощущение, что то, чему они учились, им когда-то давно было знакомо. Руки сами знали, что делать, передавая душе и сердцу какие-то очень глубинные, сокровенные тайны. И от этого появлялась сила, спокойная, цельная, и появлялись результаты, которые вдохновляли на новые свершения.



В программе было посещение краеведческого музея и знакомство с культурным и историческим прошлым Слуцка. И те из

участниц, кто раньше особо не интересовался краеведческими музеями и историей, с удовольствием слушали рассказы экскурсовода.

За время проведения программы во всех участницах появилось что-то общее – несмотря на разный возраст (от 19 до 50 лет), на разное образование и хобби, они все словно светились радостью, что у них получается плести, лепить, шить, ткать. Многие говорили о новом понимании ремесел, их глубинной сути, связи с прошлым. Некоторые участницы загорелись по приезду в Минск изучать полюбившиеся ремесла более глубоко.

Основными результатами данной программы можно назвать следующие:

- пробуждение интереса к изучению народных ремесел, своей культуры, истории;
- налаживание связей между большими и малыми городами;
- положительные групповые процессы, ощущение единства женщин;
- размышления и обсуждения по поводу роли женщин в прошлом и настоящем.

Вот отрывок из письма одной из участниц после участия в программе: «...из всего увиденного очень впечатлил музей с картинами, такими яркими, живыми, солнечными. Заинтересовалась историей жизни Анастасии Слуцкой и подумала, что ведь и у нас была своя Жанна Д'арк. Запомнила я и трагическую историю

Алены Киш, испытала чувство гордости за белорусских женщин и за себя, свою к ним причастность.

При выборе рукоделья пошла на бисер, который был чем-то новым для меня, и не пожалела. Особое и довольно сильное впечатление у меня было от рассказов самих женщин из Слуцка – директора центра ремесел и мастера по бисеру. Ощущение было такое, как будто они живут в отличном от меня измерении, очень душевные люди, что тоже как урок для меня.

...со мной осталось много позитива, и на этом позитиве, как на топливе, я уже который день живу».

### **Очень краткая справка о Слуцке**

*Впервые в летописи Слуцк упоминается в 1116 г. С конца XII в. – центр Слуцкого княжества. Слуцк – город областного подчинения. Расположен на реке Случь в центральной части Беларуси, в 105 км к югу от Минска в пределах Слуцкой равнины. Площадь – 2460 га. Численность населения города Слуцка составляет около 100 тыс. человек.*

**Алена Величко**



## **Рубрика “Интервью”**

# **Актуальные проблемы развития школ в Германии**

В рамках Школы-семинара образовательной программы «Развитие гражданской компетентности школьника и учителя» Изабелла Шюрманн, учитель немецкого языка и психологии гимназии г.Гамбурга, преподаватель института повышения квалификации учителей земли Гамбург, представила белорусским учителям опыт работы школ Германии по развитию гражданственности подростков и молодежи. Затем Изабелла Шюрманн ответила на интересующие учителей вопросы:

**Чем система школьного образования в Германии отличается от системы школьного образования в Беларуси?**

– Система школьного образования не строится на принципах централизации. Можно сказать, что у каждой федеральной земли она своя. На федеральном уровне есть только одна координирующая структура – конференция представителей шестнадцати земель Германии. В каждой земле есть чиновники по делам школы – своего рода «министры образования», которые

выполняют управленческие, административные функции и которым подчиняются все школы земли.

#### **Сколько школ в земле Гамбург?**

– около 400.

#### **Как организована обычная школа?**

– Я расскажу на примере своей школы. В ней учится около 1000 детей с 5-го по 13-й классы. Она имеет 2 уровня управления:

1. Администрация (директор и 3 координатора по ступеням: 5-6, 7-9, 10-13 классы), которая решает в основном административные, управленческие вопросы.

2. Школьная конференция (учителя, родители, ученики). Любые реформы в школе должны пройти экспертизу и получить разрешение всех 3-х групп на их реализацию, что, кстати, порождает невероятное количество конфликтов (родители все знают лучше учителей; ученики ругают учителей и пр.). Зато, если решения приняты, они уже не оспариваются.

#### **Как это происходит на практике?**

– Предложения вносятся в виде письменных заявок, решения по которым принимаются на школьной конференции большинством голосов. Иногда случается, что учителя оказываются в меньшинстве, иногда дети, иногда родители.

#### **А как часто проводятся школьные конференции, и кто конкретно принимает в них участие?**

– Школьные конференции проводятся 4-5 раз в год. Это зависит от количества подаваемых предложений. В них принимают участие директор, секретарь, 3 координатора и по 5 выбранных представителей от учеников, родителей и учителей.

#### **Какие вопросы обсуждаются в педагогическом сообществе Германии сейчас?**

– Школа, несущая самостоятельную ответственность. Раньше работодателем было министерство, сейчас – директор, который решает, хороший ты или плохой

учитель, продлевать с тобой контракт или нет. Хорошо, что в последнее время появился стандартизированный 20-страничный формуляр-опросник на определение соответствия занимаемой должности. Раньше директор школы сам давал субъективную оценку работе учителя.



До сих пор вопросами финансов также ведало Министерство образования соответствующей федеральной земли. Сейчас эти вопросы являются прерогативой каждой конкретной школы. Если нужны гонорары для оплаты труда сверх обычного преподавательского времени (например, за дежурство, инновационные разработки и пр.), то школа сама решает, как это будет оплачиваться.

Оплата работы учителя разделена на три категории или блока:

1. Предметная деятельность, то есть непосредственное преподавание предмета. Она у каждого учителя разная и

зависит от количества часов и коэффициента сложности предмета (спорт в 5-м классе – коэффициент 1.2, история в 13-м – 1.9).

2. Общее время (участие в заседаниях, в конференциях, дежурство, школьные мероприятия). Оно для всех одинаково. Но присутствие на всех мероприятиях не всегда обязательно. Учитель обязан быть в школе только в случае проведения общешкольного родительского дня (1 раз в год).

3. Функциональное время. Например, нужно разработать концепцию межкультурного образования (в школе много детей иммигрантов). Группе учителей-разработчиков такой программы дают часы из этого блока. Из этого же блока оплачиваются 2 часа в неделю на работу классного руководителя. Директор руководит распределением нагрузки.

#### **Какова нагрузка у учителей вашей школы?**

– Нагрузка примерно 30 часов в неделю, она зависит от того, что учитель преподает. Ведь по каким-то предметам уроков у детей много, по каким-то мало.

#### **Как часто проводятся родительские собрания?**

– 1 раз в год проводится родительский день. Занятия в этот день не проводятся, но учитель целый день находится в школе, чтобы к нему мог зайти любой желающий родитель. Родительские собрания в классе проводятся 2 раза в год. Конференция класса может быть 10 раз в год. На родительские собрания из 1500 родителей школы приходят, может быть, 100. Классный руководитель не обязан постоянно коммуницировать с родителями. Он может это делать, когда у ребенка есть проблемы.

#### **Родители платят за школьное образование?**

– Школьное образование бесплатное. Родители покупают книги (80–100 евро в год). Добровольно участвуют в ремонте. В Гамбурге мало частных школ (из 400 – 10), но есть тенденция к увеличению их количества. Обучение в частной школе платное (300–1500 евро в год). Обычно в частную школу идут учиться сложные дети.

### Есть ли у вас проблема социального сиротства?

– Наверное, везде есть социально проблемные семьи. С ними работает не только классный руководитель. Точнее, в большей степени с такими семьями работают социальные педагоги и психологи из Департамента по делам молодежи. В школах нет своих собственных психологов или социальных педагогов. Как правило, они работают в межшкольных центрах социальной и психологической помощи. В этом случае один психолог или социальный педагог курирует несколько школ.

### Заставляете ли вы детей грести листья или снег на территории около школы, ходить на выставки?

– Нет, не заставляем и не грозим наказанием за отказ. Страх воспитывает приспособленцев, учит выживанию, а не осознанному гражданству. Но... на самом деле участие в такого рода мероприятиях полезно для детей. Социальные мероприятия (уборка территории, организация мероприятия для младших школьников, помощь в проведении экскурсии для инвалидов и т.д.) определяет школьная конференция или сам класс. Если я, учитель, подчиняюсь решениям школьной

конференции, которые меня могут не устраивать, и ученики это знают, то и они тоже при желании будут участвовать в социальных мероприятиях. Иначе взрослые на последующих конференциях будут более скептически относиться к их предложениям.

### На нашей программе мы говорим о компетентностном подходе в образовании. А чему большее внимание уделяют в школах Германии?

– Обсуждаются три блока вопросов, касающихся развития школы: **Организационные**, то есть как лучше всего должна быть организована школа как учреждение образования. Например, нужно ли объединить начальную школу со старшей или отделить ступень 5-6 классов в отдельную ориентационную школу?; **Профессиональные**, касающиеся компетентностей учителя; **Предметные**, то есть чему и как учить школьников? Этому блоку уделяется наибольшее внимание.

Сейчас в Германии говорят, что в существующем информационном пространстве наличия предметного знания мало. Ученые установили, что 90-92% школьного знания уже через 5 лет остаются невостребованными, так

быстро они устаревают или не находят практического применения. Кроме знаний нужны другие компетентности. Особенно большое внимание на уроках уделяется сегодня развитию навыков коммуникации и работы в команде. Этими компетентностями должна заниматься школа, так как родители не справляются. Дома дети слишком много времени проводят за компьютерами.

Во многих школах для учеников проводятся недельные тренинги по развитию методических навыков, которые потом учителя различных предметов используют в своей работе.

### Кто решает, какие навыки надо развивать в том или ином классе?

– Школьная конференция решает, какие тренинги нужны. В промежутках между тренинговыми неделями есть тренинговые дни. Группа учителей разрабатывает программу, когда и какие компетентности развивать. Или же компетентность членится на отдельные навыки и каждый год поступательно наращивается через систему образовательных мероприятий.

Записала *Аля Дергай*

## Лидерская программа «Primus inter pares – Первый среди равных»

### Факторы успешного лидерства

С января 2008г. общественное объединение «Образовательный центр «ПОСТ» начало реализацию лидерской программы «Primus inter pares – Первый среди равных», направленной на подготовку молодых лидеров, способных активно и эффективно участвовать в деятельности общественных организаций или создавать собственные организации и инициативы. В рамках данной программы 22-23 марта 2008г. состоялось образовательное мероприятие, в котором приняло



участие 17 студентов, представляющих шесть областных регионов Республики Беларусь.

Основными целями этого события выступили:

1. Исследование и развитие лидерских качеств;
2. Определение возможностей реализации собственных лидерских качеств в деятельности общественных организаций.

Одним из действий, предложенных участникам, выступило определение факторов успешного лидерства. С помощью метода «Циферблат»<sup>1</sup> молодые люди, многие из которых уже имеют опыт работы в общественном секторе, отвечали на следующие вопросы:

*В чем проявляется лидерство?*

*Каковы условия эффективности лидерства?*

*Что мешает проявлению лидерства?*

*Каковы жизненные кредо успешных лидеров?*

По итогам работы к основным **проявлениям лидерства** были отнесены:

â инициативность и принятие на себя ответственности; реализация организаторских способностей; идейность; харизматичность; стремление к самосовершенствованию; стратегическое планирование; умение владеть ситуацией; результативность в определенном виде деятельности; признание и уважение других людей.

В качестве **условий, обеспечивающих эффективность лидерства**, были выделены:

â целеустремленность; ответственность; готовность к изменениям; гибкость; активность; уверенность в себе; профессионализм в соответствующем виде деятельности; умение работать в команде и ее создавать; постоянное самосовершенствование; коммуникабельность; умение слушать и слышать; умение аргументировать свою точку зрения; доброжелательность; креативность; навыки грамотного планирования времени; настойчивость; преданность делу; наличие внешней поддержки.

Факторами, **препятствующими проявлению лидерства**, выступили:

â неуверенность в себе; некомпетентность в соответствующей области; лень; излишнее себялюбие; отсутствие конкретной цели; безответственность; неразвитые организаторские способности; неразвитые ораторские способности; неправильное распределение своего времени; агрессивность; стереотипное мышление; неумение работать в команде; консерватизм.

В качестве **жизненных кредо успешных лидеров** были названы:

â «Не стоит прогибаться под изменчивый мир. Однажды он прогнетса под нас»; «Кто, если не я! Когда, если не сейчас! Где, если не здесь!»; «Пришел, увидел, победил»; «Глупые учатся на своих ошибках, лидеры – на ошибках других»; «Если ты не идешь вперед, ты не

стоишь на месте, ты катишься назад!»; «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда!»; «Через тернии к звездам!»; «Вижу цель – верю в себя!»; «Возможно все! На невозможное требуется больше времени!»; «Никогда не говори никогда!»

Проведенный анализ факторов успешного лидерства позволил участникам семинара сформировать целостное представление о природе данного явления, а также наметить перспективы собственного личностного и профессионального развития. Мы надеемся, что полученные в ходе проведения данного анализа результаты будут также полезны старшеклассникам и студентам, поскольку описывают базовые компетенции и личностные качества, являющиеся залогом успешной самореализации.

<sup>1</sup> Межкультурное образование в школе / В.В.Величко, А.В.Дергай, Д.В.Карпиевич, О.М.Савчик. – Мн.: Тесей, 2001. – С. 45-50.

*Марина Бойко*

## Активна ли современная молодежь?

Одним из интересных моментов образовательного мероприятия лидерской программы «Primus inter pares – Первый среди равных» (22-23 марта 2008г.) был метод «Диаграмма внутренних взаимосвязей»<sup>1</sup>. С помощью данного метода удалось поднять проблему, касающуюся активности молодежи, зафиксировав ее в виде вопроса: «Почему молодежь недостаточно активна в третьем секторе?» (под третьим сектором понимается широкий спектр некоммерческих организаций, который включает в себя общественные объединения, ассоциации, фонды и др.)

Каждому участнику предлагалось на карточках зафиксировать ответы на обозначенный вопрос. После того, как все проблемы были сформулированы и записаны, участники озвучивали их и сгруппировали по

принципу сходства. Затем содержание карточек каждой группы обобщили кратким названием, отражающим их сущность.

Были выделены следующие группы, отражающие проблемы низкой социальной активности молодежи:

â дефицит информации о деятельности третьего сектора; стереотипы восприятия деятельности третьего сектора; отсутствие интереса у общественных организаций по привлечению молодежи к своей деятельности; прессинг (возможность наказания) со стороны государственных структур; лень; отсутствие жизненной и гражданской позиций; отсутствие мотивации проявления своей активности; ограниченные возможности и ресурсы общественных организаций.

Затем группе было предложено установить причинно-следственные связи. К каждой карточке, на которой фиксировалось обобщенное название группы, задавались вопросы: "На какие другие представленные элементы она влияет?", "Какие элементы влияют на нее?". В соответствии с ответами рисовались стрелки между карточками: кончик стрелы должен упираться в тот пункт, на который производится влияние. Двухконечные стрелы исключаются. Так продолжалось до тех пор, пока все взаимоотношения между элементами не были рассмотрены.

В результате, в качестве наиболее существенных причин низкой социальной активности молодежи оказались **прессинг со стороны государственных структур и дефицит информации о деятельности общественных организаций**, а следствия – **отсутствие активной гражданской и жизненной позиции и мотивации в их проявлении**.

В рамках образовательной программы для педагогов по компетентностному подходу в формировании гражданственности у старшеклассников также анализировалась проблема низкой социальной активности молодежи. Учителями были указаны такие причины ее возникновения, как **отсутствие моральных принципов, нигилизм в отношении возможностей самореализации в стране, употребление психоактивных**

вещь, отсутствие альтернативы, отсутствие гражданской позиции, бездуховность. Педагоги указали на такие следствия, как недостаточная организация свободного времени молодежи, неумение общаться, дезадаптация, безработица, пассивность, профессиональная дезориентация, социальная пассивность, примитивный досуг<sup>1</sup>.

Отсюда следует вывод, которым можно обобщить наработанные результаты групп педагогов и молодежи: общественным организациям необходимо искать эффективные пути для активного информирования о своей деятельности. Взрослым необходимо давать молодежи больше альтернативных возможностей для самореализации, работать над формированием их ценностных ориентаций и гражданской позиции. В этом случае ситуация с социальной активностью молодежи может в корне измениться. Это можно будет проверить, опять-таки, по насыщенности и организованности досуга, более правильному выбору профессии, повышению общего уровня активности.

<sup>1</sup> Луговцова, А. Диаграмма внутренних взаимосвязей как способ анализа проблем социальной активности молодежи // Электронны інфармацыйна-метадычны бюлетэнэ Настаўніцкага Бюро «Куток настаўніка», № 4(7), 2008г.

*Надежда Алехина*



## Моя карьера Мастер-класс для студентов БГПУ им. М.Танка

Для молодежи актуальным является вопрос построения успешной карьеры. Важно понимать, что первые шаги для этого необходимо делать как можно раньше. Цель мастер-класса «Моя карьера», проведенного в рамках «Студенческой весны» (ежегодной научной студенческой конференции) на факультете СПТ БГПУ им М.Танка, представляла собой рассмотрение вопросов успешной профессиональной карьеры. В мастер-классе приняло участие более 20 студентов второго курса.

Почему важно говорить с молодыми людьми на тему трудоустройства, когда им еще, кажется, рано об этом задумываться – ведь впереди еще долгие годы учебы в ВУЗе и беззаботная студенческая жизнь вне занятий?

Важно потому, что все больше и больше молодых людей уже с первого курса (а иногда и раньше) пробуют свои силы в трудовой деятельности. Многие из них сталкиваются с конкурсной системой отбора кадров на предприятиях и оказываются совершенно к ней не готовыми. А чтобы выдержать конкуренцию на рынке труда, о которой студенты, не пытавшиеся найти работу и вовсе не склонны задумываться, необходимо быть вооруженными определенными знаниями и навыками.

Формат мастер-класса предусматривал работу по трем основным блокам:

- работа с понятием «карьера», критериями успешной карьеры, факторами, способствующими и препятствующими построению карьеры;

- знакомство с рекомендациями и формой написания резюме и непосредственное его составление;

- игровое собеседование для авторов двух лучших резюме.

Первый этап предполагал согласование представлений всех участников о понятии «карьера», для чего использовались определения данного понятия из различных источников, и их согласование в одно общее для группы определение. Затем предлагалась работа над выделением внешних и внутренних критериев, по которым определяется успешность карьеры, рассматривались внешние и внутренние факторы, способствующие построению успешной профессиональной карьеры, и факторы, этому препятствующие.

Второй этап начинался с представления участниками себя в роли кандидатов на привлекательную для всех должность и их подготовки к участию в конкурсном отборе на эту единственную вакансию. Участники познакомились с основными пунктами, которые необходимо указать в резюме, и рекомендациями о том, что желательно указать и что лучше опустить. После чего следовало составление резюме. Помимо подготовки собственного резюме у участников была возможность оценить конкурентоспособность резюме каждого, для чего они были ознакомлены с принципами анализа резюме при их отборе. По результатам оценивания были выбраны 2 кандидата на участие в собеседовании.

Третий этап представлял собой разыгрывание ситуации собеседования и его анализ. Ролевая игра произвела сильное впечатление как на самих кандидатов, так и на наблюдающих. Во время анализа собеседования участники обратили внимание на сильное волнение, с которым надо бороться, лишнюю двигательную активность, важность правдивой информации в резюме и уверенность при подаче себя рекрутеру.

Несмотря на то, что студентам, участвующим в мастер-классе, предлагаемая информация была уже известна из различных читаемых в ВУЗе предметов, ее практическое «проживание» оказалось очень ценным и полезным. Это еще раз подтверждает необходимость различных мероприятий для молодежи, поднимающих проблему подготовки к трудовой деятельности и переоценке возможностей и необходимых усилий при построении карьеры.

*Мария Юшкевич*

# СПОО «Чазения»

**Продолжая экскурс в мир общественных организаций Беларуси, мы хотим познакомить вас с деятельностью СПОО «Чазения», имеющей, пожалуй, наиболее самобытное название.**

Социально-педагогическое общественное объединение «Чазения» объединяет преподавателей, психологов, социальных педагогов, студентов и аспирантов. СПОО «Чазения» начало свою деятельность в октябре 1997г. (зарегистрировано Минским областным Управлением Юстиции 09.10.2000г., свидетельство №06-071).

**Цель** деятельности СПОО «Чазения»:

Создание условий для развития и социальной адаптации подростков и молодежи, удовлетворения их потребностей в области интеллектуальной деятельности, духовном и физическом совершенствовании.

Деятельность объединения условно разделяется на два направления: **образовательное** и **социальное**.

Первое направление включает в себя проведение различных мероприятий – образовательных программ, семинаров, обучающих кружков, круглых столов для:

• подростков, молодёжи по темам: «Лидерство», «Я и группа», «Отношения без насилия» и др.

• учеников, учителей, студентов по темам: «Ученическое самоуправление», «Экзамены» и др.

• учителей, социальных педагогов, работников дошкольных учреждений по темам: «Коммуникация в педагогическом процессе», «Педагогика игры», «Педагогика группы», «Стратегия активного образования», «Организация работы в малых группах», «Использование дискуссии на уроках», «Развитие критического мышления учеников» и др.

В рамках второго направления проводится работа по оказанию помощи детям из многодетных и малообеспеченных семей.

За время существования «Чазений» ее членами проделана немалая работа. Проведено более 150 семинаров для преподавателей, подростков и молодёжи, в которых

приняли участие около 3000 человек. Реализован проект «Стратегия активного образования», по результатам которого была написана и претерпела 2 издания (в 2001 и 2003г.г.) книга «Обучаем иначе. Стратегия активного обучения». Среди учителей было распространено 22 выпуска информационно-методического бюллетеня «Обучаем иначе» (2000-2004г.г.). А также подготовлены и проведены 4 благотворительные акции и многое другое.

Мы побеседовали с Инной Губаревич, координатором образовательных программ СПОО «Чазения»:

## 1. Как появилась идея создания организации?

– Несколько педагогов, объединенных схожими идеями и интересами, решили приложить усилия к организации осмысленного досуга подростков небольшого городка, в котором было мало мест для встреч и проведения свободного времени. Поддержку начинанию оказали коллеги районного ЦДТ. Так появился Центр свободного времени, который просуществовал два года.

За это время он стал местом для встреч подростков и молодежи, в том числе и из неблагополучных семей. Ребята вносили идеи и учились организовывать свой досуг, а педагоги Центра координировали их деятельность, помогая словом и делом, и набирались опыта. Вместе с тем расширялись наши контакты и взаимодействие с другими организациями и учреждениями, и зрела идея создания своего общественного объединения. Так в результате и возникло СПОО «Чазения».

## 2. Что обозначает название «Чазения»?

– В ответ приведу отрывок из одноименной повести белорусского писателя В.Короткевича «Чазения», в котором заключен и смысл деятельности нашей организации – «средствами образования способствовать развитию человека», то есть «готовить почву»...:

«**Чазенія** вельмі падобнае на эўкаліпт дрэва, тугое як струна, яно расце... на камянях, расце, разбурае лаву, немаведама адкуль чэрпаючы сокі, каб выгнаць у неба ствалы вышыні такой і прыгажосці. А пасля, калі ўгнаіць глебу сваім лісцем і сабой, на тое месца прыходзяць дрэвы іншых парод. Добрае дрэва!».

## 2. Сотрудничаете ли вы с другими общественными объединениями?

– Мы сотрудничаем со всеми организациями, которые оказывают образовательные услуги населению, в том числе и государственными.

## 3. Оказывают ли вам помощь представители официальной системы образования?

– Да. Есть и постоянные партнеры.

## 4. Какие проекты реализуются в данный момент, и что планируется в ближайшем будущем?

– На данный момент наша организация участвует в совместном проекте, который посвящен продвижению у нас скандинавской модели учебных кружков. Это замечательная, достаточно гибкая, как по времени и месту проведения, так и в тематике встреч, форма образования взрослых, позволяющая найти единомышленников и заметно продвинуться в содержании темы кружка.

## 5. Как с вами можно связаться?

– Звоните нам по телефонам: + 375 29 644-35-40 (Дмитрий), +375 29 669-66-59 (Инна). Пишите на адрес: [chazenia@tut.by](mailto:chazenia@tut.by). Мы будем рады ответить на все ваши вопросы!

Подготовила *Инна Зюрина*



## Я иду на урок

Веселая разминка для учеников 5–11 классов

(Продолжение. Начало см. в №8)

## 8. Для самых умных.

Разделитесь на две команды. В тексте зашифрованы названия городов. Попробуйте найти их.

Жил-был мальчик **Аго**. Он был очень сильным, **но в городе** был еще один такой же силач по кличке **Реван**. И решили они на спор убрать огромный камень, что на проспекте **Герани**. Словно **слон**, стал Реван толкать глыбу, но она не поддавалась. Аго **же, не важничая**, взял лопату и стал обкапывать камень со всех сторон. Так тот и ушел в землю, и **Аго, мельче** хоть размерами, чем Реван, победил. Ибо знание – сила, **господа хорошие!**

(Чикаго, Новгород, Ереван, Тегеран, Осло, Женева, Гомель, Лагос)

## 9. Пословицы-перевертыши.

Замените каждое слово антонимом – и вы узнаете русскую пословицу:

â Украденной кобыле глядят на затылок.

(Дареному коню в зубы не смотрят.)

â Иной страус чужую пустыню ругает.

(Всяк кулик свое болото хвалит)

â Мужик на сани – коню тяжелее.

(Баба с возу – кобыле легче)

â Жара велика нет, прыгать разрешает.

(Мороз невелик, да стоять не велит)

## 10. Аукцион пословиц и поговорок.

Перечислите пословицы и поговорки, где встречается слово семь. Кто будет последним, тот и выиграл.

(Семь раз отмерь, один отрежь. Семеро одного не ждут. Один с сошкой, а семеро с ложкой. У семи няnek дитя без глаза. Семь бед – один ответ. Семь верст до небес. Седьмая вода на киселе. Семи пядей во лбу. Семь пятниц на неделе. Семь футов под килем.)

## 11. Викторина.

Слышали ли вы такие слова, как бумбара, крэкс, мутабор? Бесмыслица? А вот и нет, если это – заклинание. Угадайте, кому принадлежат следующие заклинания, названия книг и их авторов.

â «Сим-сим, открой дверь!» (Арабская сказка «Али-Баба и 40 разбойников)

â «Раз, два, три, горшочек, вари!» («Горшочек каши» братьев Гримм)

â «Мутабор!» («Халиф-аист» Гауфа)

â «Лети, лети, лепесток, через запад на восток...» («Цветик-семицветик» В.Катаева)

â «Крэкс, пэкс, фэкс!» («Золотой ключик» А.Н.Толстого.)

â «Бумбара, чуфара, лорики, ерики, пикару, трикапу, сорики, морики!» («Волшебник Изумрудного города» А.Волкова)

## 12. Стихи-провокации.

А теперь читаем стихи. Я начну, а вы должны будете их продолжить.

Я любимец всех детей,

Добрый доктор... Бармалей. (Айболит)

\*\*\*

Всех быстрее бегу от страха,

Я – большая... черепаха. (Зайчиха)

\*\*\*

Нос большой и деревянный,

Я – ... солдатик оловянный. (Буратино)

\*\*\*

Смолой пропитанный мой бок,

Я, конечно, ... колобок. (Соломенный бычок)

## 13. Игра в слова.

Все участники встают в круг и кладут руки ладонями

вверх на руки рядом стоящих так, чтоб можно было передать хлопок. После речевки каждый должен назвать одно слово и передать эстафету другому. Кто ошибся – выбывает.

Вы не слышали такого?

Мы сейчас играем в слово.

Назовем слова мы все,

Есть которые... в воде (земле, борще, небе, классе...)

## 14. Аукцион прощаний.

Кто произнесет прощальные слова последним, тот и выиграл. Прощаться можно на любом языке, не только на русском.

Такие игры можно использовать на уроках русского языка в конце четверти, на внеклассных мероприятиях, КВН, неделях русского языка. Старшие школьники могут играть в эти игры с младшими школьниками.

На первый взгляд эти задания покажутся просто игрой, но на самом деле каждое задание помогает вспомнить правила орфографии и литературные нормы произношения слов, расширить свои знания, продемонстрировать память и эрудицию, заставить работать свое воображение.

С.М. Вовк,

г. Балхаш-9, Казахстан

Источник: <http://rus.1september.ru/articlef.php?ID=200403703>



Куток настаўніка, Красавік 2008г., №6(9), Электронны інфармацыйна-метадычны бюлетэнь Настаўніцкага бюро

Заснавальнік: грамадскае аб'яднанне "Адукацыйны цэнтар "ПОСТ"

Рэдакцыя: Дзмітрый Карпіевіч, Вольга Саўчык, Вольга Саявец, Аля Дзяргай, Іна Зюрына, вёрстка: Руслан Джамалаў.

Тэл/факс: (017) 298 16 59, Маб.тэл. (8029) 614 52 79, (8029) 504 52 79, адрас для допісаў: [nastaunik@gmail.com](mailto:nastaunik@gmail.com).

Усе нумары бюлетэня размешчаны на сайце: [www.centerpost.org](http://www.centerpost.org)