

Мэты: абагуліць і асэнсаваць вынікі КР№2, скарэктываваць з іх улікам ВУН вучняў; пазнаёміцца з асноўнай задачай дынамікі; узнавіць і паглыбіць паняцце “сіла” (фізіка, 7 клас)

Развіццё: навыкі аналітыка-сінтэтычнай дзейнасці; матэматычныя ператварэнні; вылічальныя навыкі

Выхаванне: адказныя адносіны да вынікаў сваёй вучобы

Абсталяванне: ДМ (КР №2), КСш; драўляная лінейка, гіра, штатыў з замацаванай спружынай, груз, магніт, калясачка з магнітам; балістычны пісталет; ММ-камп’ютар+праектар, в/фр “Движение - от микромира до мегамира.avi”

I. Арганізацыйна-матывацыйная частка

1. Арганізацыйныя пытанні
 - 1) Вітанне з класам і пачатак урока. *На дошцы павінна быць запісана дата, назва раздзела, тэма ўрока, ДЗ*
 - 2) Адсутнічаючы. Кантроль выканання ПБП. Запіс у РСш даты, назвы раздзела, тэмы ўрока, ДЗ: §16, паўт. §1-§3
 - 3) Для вучняў, не выконваўшых КР№2
 - Арганізацыя такіх вучняў у групу А. Размяшчэнне іх ў КФ асобна. Афармленне з імі “шапкі” КР№2
 - Раздача вучням групы А заданняў КР№2. Кароткі інструктаж, адказы настаўніка на пытанні вучняў групы А
 - Пачатак выканання вучнямі групы А заданняў КР№2
2. Размінка
 - 1) Дэманстрацыя прагінання гірай драўлянай лінейкі. Прапанова растлумачыць з’яву. *Дослед з 7 класа*
 - 2) Выслухоўванне настаўнікам адказаў вучняў. *Рух гіры адбываецца пад дзеяннем сіл: цяжару, *пружасці лінейкі*
 - 3) Узнаўленне звестак аб сіле. *Высветліць зыходныя веды вучняў*
3. Матывацыя і планаванне ўрока (настаўнік)
 - 1) Вынікі размінкі, КР№2. Запіс адзнак у дзённікі вучняў. Аб неабходнасці карэкцыйнай дзейнасці (ПнП)
 - 2) Прагноз адзнак за 2 чвэрць
 - 3) Мэты і задачы ўрока. Асноўныя этапы ўрока і планаванне дзейнасці вучняў

II. Асноўная частка

1. Знаёмства з новым матэрыялам
 - 1) Уступ
 - Чытанне ўслых пытанняў на с.75. Прапанова адказаць на гэтыя пытанні
 - Выслухоўванне версій вучняў
 - Каменціраванне настаўнікам адказаў вучняў
 - 2) Пачатак фарміравання паняцця “Дынаміка”
 - Абзац 1 (с.76): чытанне пра сябе; абмеркаванне і выбар самых важных слоў. *Чаму?*
 - Абзац 2 (с.76): чытанне ўслых
 - Запіс на дошцы і ў РСш азначэння: “Дынаміка – раздзел механікі, у якім вывучаюцца прычыны руху і яго заканамернасці”
 - *Абзац 3: аб ролі Ісаака Ньютана і Галілеа Галілея
 - 3) Фактары, што ўплываюць на рух цела
 - Дэманстрацыя доследаў з балістычным пісталетам па Мал.105, а-в
 - Дэманстрацыя дзеяння магніта на вагу падвешанага на спружыне цела
 - Прапанова вучням прагледзець тэкст на с.76-77 (першыя тры абзацы) і пракаменціраваць кожную частку (а, б і в)
 - Праца вучняў з падручнікам
 - Выслухоўванне выказванняў вучняў, іх каменціраванне
 - Зачытванне абзаца 4 (с.77) - высновы
2. Сіла
 - 1) Узаемадзеянне цел
 - Прагляд і выбар самага важнага з абзацаў 5-7 (с.77), абзаца 1 (с.78).
 - Абмеркаванне прачытанага: гл. с.78 (апошнія сказы абзаца 1). *Дзеянне цел накіравана ўздоўж лініі, што іх злучае*
 - Дэманстрацыя скочвання па нахіленай дошцы, пад якой знаходзіцца магніт, металічнага шарыка. Прапанова патлумачыць
 - Выслухоўванне адказаў вучняў. Якія яшчэ прыклады такога дзеяння можна прывесці?
 - Чытанне абзаца 2 (с.78) – узаемадзеянне цел на адлегласці (іншыя прыклады такога дзеяння)
 - 2) Азначэнне сілы
 - Чытанне і аналіз абзацаў 3-5 (с.78)
 - Запіс на дошцы і ў РСш азначэння: “Сіла – фіз.вектарная вел-ня, якая з’яўляецца мерай дзеяння аднаго цела на другое”
 - ФМ: гімнастыка, армрэслінг з суседям па парце
 - 3) Узнаўленне і паглыбленне звестак аб паняцці “Сіла”. АЗД
 - Прапанова вучням успомніць, калі яны ўжо вывучалі сілы. *У курсе фізікі 7 класа, крыху больш двух год назад*
 - Стварэнне СЛС “Асабліасці сілы” на аснове абзацаў 5-7 (с.78)
 - Роля масы. Асноўная задача дынамікі
3. Карэкцыя ВУН
 - 1) Заканчэнне выканання вучнямі групы А КР2. Збор у іх заданняў, КСш. Гімнастыка для вачэй. Пачатак іх працы з §16
 - 2) Падрыхтоўка да выканання ПнП (раздача КСш вучням, адказы на іх пытанні, пераразмеркаванне вучняў па вар.)
 - 3) Выкананне вучнямі ПнП у КСш

III. Фінальная частка

1. Заканчэнне ПнП: збор КСш, асноўныя вынікі ПнП, аб ацэньванні ПнП (асобныя адзнакі для лепшых)
2. Настаўнік: асноўныя вынікі ўрока. Аб тэме і змесце наступнага ўрока. Аб адзнаках за 2 чвэрць
3. Заканчэнне ўрока і развітанне настаўніка з вучнямі