

# БЕЛАРУСЬ

## ФАРМАВАННЕ ЎНІВЕРСАЛЬНЫХ КАМПЕТЭНЦЫЙ ДЗЯЦЕЙ І МОЛАДЗІ

2024



Кожная краіна распрацоўвае ўласную нацыянальную мадэль кампетэнцый, якая апісвае мэты і вынікі адукацыі. Змест кампетэнтнаснай мадэлі вызначаецца нацыянальнымі прыярытэтамі краіны, сацыяльным, культурным і эканамічным кантэкстам і адукацыйнымі традыцыямі.

Прапануем агляд праекта айчыннай “Канцэпцыі фармавання ўніверсальных кампетэнцый дзяцей і моладзі” (ад рэд: далей – канцэпцыя), якая была распрацавана ў рамках праекта Нацыянальнага інстытута адукацыі, Рэспубліканскага інстытута прафесійнай адукацыі сумесна з Дзіцячым фондам ААН (ЮНІСЕФ) па распрацоўцы асноў навукова-метадычнага забеспячэння фармавання ўніверсальных кампетэнцый/навыкаў XXI стагоддзя дзяцей і моладзі, уключаючы сацыяльна-эмацыйныя навыкі.

Праект “Канцэпцыя фармавання ўніверсальных кампетэнцый дзяцей і моладзі” [апублікаваны](#) для абмеркавання на нацыянальным адукацыйным партале (красавік 2023). Праект канцэпцыі даступны па спасылцы: <https://adu.by/images/2023/05/kontseptsiya-proekt.pdf>

## Змест канцэпцыі

1. Асноўныя тэрміны і паняцці, якія выкарыстоўваюцца ў канцэпцыі
2. Вядучыя тэндэнцыі развіцця сучаснай адукацыі ў свеце
3. Фармаванне ўніверсальных кампетэнцый дзяцей і моладзі ў сістэме адукацыі Рэспублікі Беларусь
4. Мэта, задачы, падыходы і прынцыпы фарміравання ўніверсальных кампетэнцый дзяцей і студэнтаў, моладзі
5. Умовы і механізмы фармавання ўніверсальных кампетэнцый дзяцей і моладзі
6. Асаблівасці фарміравання ўніверсальных кампетэнцый дзяцей і моладзі на розных узроўнях адукацыі.
7. Мэтавыя паказчыкі і чаканыя вынікі рэалізацыя канцэпцыі

Распрацаваная канцэпцыя вызначае стратэгічныя напрамкі, механізмы і ўмовы фармавання ўніверсальных кампетэнцый дзяцей і моладзі, асаблівасці гэтага працэсу на розных узроўнях адукацыі ў Рэспубліцы Беларусь. Універсальныя кампетэнцыі вызначаюцца як *ключавыя кампетэнцыі, звязаныя з агульнымі ведамі, уменнямі, каштоўнасна-сэнсавымі ўстаноўкамі і характарыстыкамі асобы, якія дазваляюць чалавеку творча рэалізаваць сябе, сацыяльна ўзаемадзейнічаць і адаптавацца да зменлівых умоў, эфектыўна рашаць задачы незалежна ад вобласці і спецыфікі.*

Аналіз існуючых нацыянальных і міжнародных рамак універсальных кампетэнцый паказвае, што ў розных умовах – навікі XXI стагоддзя, універсальныя кампетэнтнасці, універсальныя кампетэнцыі, новыя пісьменнасці, *ключавыя кампетэнцыі* – ёсць адна і тая ж рэальнасць, звязаная са здольнасцю чалавека эфектыўна дзейнічаць, у тым ліку ў новых нестандартных сітуацыях. Улічваючы існуючую ў Беларусі традыцыю, [дзеіны Кодэкс аб адукацыі Рэспублікі Беларусь \(2011\)](#), а таксама ў мэтах аблягчэння агульнага разумення нацыянальных рамак, у якасці асноўнага тэрміна для іх апісання ў канцэпцыі быў абраны тэрмін "універсальныя кампетэнцыі".

У [дзеіных адукацыйных стандартах \(2018\)](#) і навучальных праграмах агульнай сярэдняй адукацыі вынікі фармулююцца з пункту гледжання асобасных, метапрадметных і прадметных кампетэнцый. У канцэпцыі ўдакладняецца, што ўніверсальныя кампетэнцыі ўключаюць у сябе змест і значэнне асобасных і метапрадметных кампетэнцый, функцыянальнай пісьменнасці.

## Нацыянальная рамка ўніверсальных кампетэнцый дзяцей і моладзі

У прапанаванай канцэпцыі ўтрымліваецца пералік універсальных кампетэнцый, які быў складзены зыходзячы з асноўных сфер іх праявы: чалавек, грамадства, прырода, культура (духоўная і матэрыяльная). У гэты спіс уваходзяць наступныя кампетэнцыі: устойлівае персанальнае развіццё, мысленне, эмацыйная рэгуляцыя, камунікацыя, кааперацыя, грамадзянскасць. Склад універсальных кампетэнцый і іх суадносіны прадстаўлены на малюнку 1.



Мал. 1. Склад універсальных кампетэнцый і іх суадносіны паміж сабой

Таб. 1. Структура ўніверсальных кампетэнцый дзяцей і моладзі

Кампетэнцыя	Змястоўныя аспекты кампетэнцыі	Асноўныя прыкметы праявы кампетэнцый
<b>Устойлівае персанальнае развіццё</b>	здароўе і бяспека жыццядзейнасці	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Здаровы лад жыцця;</li> <li>• устаноўка на ўдасканаленне фізічнага, псіхалагічнага і духоўнага здароўя;</li> <li>• праява экалагічнасці ў адносінах да сябе і навакольнага асяроддзя;</li> <li>• веданне аб небяспеках сучаснага свету і здольнасць дзейнічаць адэкватна сітуацыі.</li> </ul>
	жыццёвае мэтавызначэнне	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Аналіз каштоўнасцяў і сэнсаў свайго жыцця;</li> <li>• свядомы і адказны выбар жыццёвых мэт і спосабаў іх дасягнення (у тым ліку прафесійны выбар і пабудова кар'еры);</li> <li>• кароткатэрміновае і доўгатэрміновае планаванне.</li> </ul>
	самаразвіццё і самарэалізацыя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пабудова Я-канцэпцыі з устаноўкай на ўзбагачэнне духоўных каштоўнасцей, адукацыю і самаадукацыю на працягу жыцця, творчае ўвасабленне сваіх задум ва ўсіх сферах самарэалізацыі;</li> <li>• распрацоўка праграм самаразвіцця і іх карэкціроўка з улікам новых абставін;</li> <li>• валоданне ўніверсальнымі навучальнымі дзеяннямі, здольнасць самастойна вучыцца;</li> <li>• праява валявых якасцяў пры дасягненні мэт самаразвіцця, пераадоленні цяжкасцяў і няўдач.</li> </ul>

<b>Мысленне</b>	сістэмнае мысленне	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Пабудова ментальных мадэляў для вырашэння складаных задач, у тым ліку звязаных з вучэбнай дзейнасцю;</li> <li>● уменне выяўляць заканамернасці, усталёўваць прычынна-следчыя сувязі і інш.;</li> <li>● бачанне і аналіз базавых сістэмных уласцівасцяў з'яў і працэсаў – існавання, арганізацыі, функцыянавання, развіцця, кіравання;</li> <li>● устанаўленне сістэмных сувязей у з'явах і і працэсах – генетычных, структурных, прасторавых, часовых і і інш.;</li> </ul> комплексны разгляд праблем з розных пазіцый – асобасных, лакальных, рэгіянальных, глабальных; нацыянальных і міжкультурных.
<b>Мысленне</b>  <b>Эмацыйная рэгуляцыя</b>	крытычнае мысленне	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Валоданне метакагнітыўнымі стратэгіямі ацэнкі падзей і з'яў у крыніцах інфармацыі і асноўных сферах жыццядзейнасці;</li> <li>● прыняцце аптымальных рашэнняў у канкрэтнай сітуацыі, у тым ліку ва ўмовах лішку/недахопу складанай супярэчлівай інфармацыі;</li> <li>● аргументацыя сваёй пазіцыі на доказнай аснове;</li> <li>● здольнасць ставіць пад сумнеў інфармацыю і ўласнае меркаванне;</li> <li>● дзейнасць і зносіны на рэфлексіўнай аснове.</li> </ul>
	крэатыўнае мысленне	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Устаноўка на творчы падыход да рашэння задач у розных сферах жыццядзейнасці;</li> <li>● здольнасць дзейнічаць ва ўмовах нявызначанасці і недахопу дадзеных;</li> <li>● генераванне і развіццё ідэй з ацэнкай іх навізны, арыгінальнасці;</li> <li>● валоданне шырокім рэпертуарам творчых стратэгіі стварэння новага прадукта;</li> <li>● пастаноўка і вырашэнне праблем з выкарыстаннем дызайн-мыслення і праектнага мыслення;</li> <li>● валоданне навыкамі міждысцыплінарнай творчасці і пераносу</li> </ul>

		творчых ідэй з розных абласцей.
	распазнаванне эмоцый	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Усведамленне ўнікальнасці эмацыйнага стану кожнага чалавека;</li> <li>• дыферэнцыяцыя эмоцый;</li> <li>• разуменне прычын узнікнення эмоцый;</li> <li>• ідэнтыфікацыя сваіх эмоцый і эмоцый іншых людзей.</li> </ul>
<b>Эмацыйная рэгуляцыя</b>  <b>Камунікацыя</b>	кіраванне эмоцыямі	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Давер да сябе, вера у сваю сілу і магчымасці;</li> <li>• аптымістычны погляд на свет і сваё жыццё;</li> <li>• устаноўка на выбар складаных задач і дасягненне высокіх вынікаў;</li> <li>• праява стрэсаўстойлівасці, уменняў пераадольваць засмучэнне ў сітуацыях няўдач, трывожнасць/раздражняльнасць;</li> <li>• уменне супакойваць сябе і іншых.</li> </ul>

	эмпатыя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разуменне пачуццяў, патрэбаў і намераў іншых;</li> <li>• праява зваротнай эмацыйнай рэакцыі на пачуцці іншых;</li> <li>• павага іншых;</li> <li>• суперажыванне і садзейнічанне іншым.</li> </ul>
	вусная і пісьмовая камунікацыя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вербальная і невербальная камунікацыя;</li> <li>• валоданне навыкамі вуснай і пісьмовай камунікацыі ў розных жыццёвых сітуацыях;</li> <li>• валоданне навыкамі камунікацыі на розных мовах.</li> </ul>
<b>Камунікацыя</b> <b>Кааперацыя</b>	выкарыстанне інфармацыйна-камунікацыйных тэхналогій	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Валоданне шырокім спектрам інфармацыйных тэхналогій для арганізацыі эфектыўнай камунікацыі;</li> <li>• адбор аптымальных прыёмаў (спосабаў, тэхнік) камунікацыі ў лічбавым асяроддзі;</li> <li>• выкананне правілаў медыябяспекі і этычных норм зносін у інфармацыйнай прасторы.</li> </ul>
	валоданне стылямі і тэхнікамі канструктыўнай камунікацыі	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Адбор і выкарыстанне розных тэхнік камунікацыі з улікам сітуацыі для дасягнення кансэнсусу або кампрамісу;</li> <li>• разуменне і павага карціны свету, пунктаў гледжання іншых людзей для адраснага выбудоўвання камунікацыі;</li> <li>• вядзенне канструктыўнага дыялогу, у тым ліку з прадстаўнікамі розных культур.</li> </ul>



	стварэнне каманды і лідарства	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Праява лідарскіх якасцяў, здольнасці весці за сабой, аказваць уплыў;</li> <li>• валоданне навыкамі камандаўтварэння з улікам сацыяльных задач, інтарэсаў і магчымасцей групы;</li> <li>• размеркаванне роляў і абавязкаў у групе з арыентацыяй на індывідуальны ўнёсак кожнага ў агульную справу;</li> <li>• выкарыстанне навыкаў тайм-мэнэджменту (мэтавызначэння, планавання, кантролю);</li> <li>• арганізацыя эфектыўнай зваротнай сувязі для рэгуляцыі сумеснай дзейнасці, дасягнення агульных мэт і развіцця групы;</li> <li>• прыняцце збалансаваных рашэнняў з улікам затрат, інтарэсаў бакоў і агульнай карысці.</li> </ul>
<b>Кааперацыя</b>  <b>Грамадзянскасць</b>	супрацоўніцтва для рашэння сумесных задач	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выкананне правілаў сумеснай дзейнасці;</li> <li>• узгадненне ідэй і дзеянняў для дасягнення лепшых вынікаў з аптымальнымі затратамі сіл і энергіі;</li> <li>• праява персанальнай адказнасці за вынікі сумеснай дзейнасці;</li> <li>• дапамога ўдзельнікам групы, якія маюць патрэбу ў ёй;</li> <li>• фармуляванне запыту на дапамогу ўдзельнікаў групы ў пэўных абставінах.</li> </ul>

	<p>стварэнне і падтрыманне спрыяльнай сацыяльна-псіхалагічнай атмасферы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умелае выкарыстанне фактараў, якія ўплываюць на спрыяльны сацыяльна-псіхалагічны клімат у групе;</li> <li>• прытрымліванне правілаў этыкі, устанаўленне і падтрыманне пазітыўных адносін у групе;</li> <li>• аналіз сітуацыі ўзаемадзеяння ў групе, прадбачанне/папярэджанне ўзнікнення канфлікту;</li> <li>• канструктыўнае вырашэнне канфліктных сітуацый як умовы развіцця групы.</li> </ul>
	<p>гуманістычныя каштоўнасці</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прыняцце ўнікальнасці і каштоўнасці жыцця;</li> <li>• дыферэнцыяцыя добра і зла;</li> <li>• талерантнасць;</li> <li>• прытрымліванне маральных каштоўнасцяў пры рашэнні жыццёвых задач.</li> </ul>
<p><b>Грамадзянскасць</b></p>	<p>нацыянальная ідэнтычнасць</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Праява каштоўнага стаўлення да гісторыі, культуры, традыцый і звычаяў сваёй сям'і, роду, народа;</li> <li>• здольнасць захоўваць і прымнажаць культурную спадчыну свайго народа;</li> <li>• рэалізацыя традыцыйных мадэляў паводзін у жыцці.</li> </ul>

	патрыятызм	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Праява эмацыйна-каштоўнаснага стаўлення да роднага краю, краіны, гонару за іх росквіт;</li> <li>● каштоўнаснае стаўленне да дзяржаўных сімвалаў;</li> <li>● гатоўнасць прадстаўляць інтарэсы краіны на нацыянальным і міжнародным узроўні.</li> </ul>
	сацыяльна карысная актыўнасць і адказнасць	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Свядомае прыняцце норм, патрабаванняў грамадства і дзяржавы як асобна значных;</li> <li>● выкананне норм і патрабаванняў грамадства без знешняга кантролю;</li> <li>● выкананне правоў і абавязкаў грамадзяніна;</li> <li>● падтрыманне балансу паміж асабістымі, грамадскімі і дзяржаўнымі інтарэсамі;</li> <li>● актыўны ўдзел у жыцці краіны (моладзевых грамадскіх аб'яднаннях і валанцёрскіх арганізацыях і інш.)</li> </ul>

У канцэпцыі адзначаецца, што прыведзены пералік універсальных кампетэнцый з апісаннем іх змястоўных аспектаў і асноўных асаблівасцяў не з'яўляецца закрытым, ён адпавядае іншым рамкам універсальных кампетэнцый і ўменняў, тыпам функцыянальных матэматычных, прыродазнаўчых, лічбавых, юрыдычных, фінансавых, экалагічных, мастацкіх і эстэтычных і інш), прадугледжвае магчымасць дапаўнення, пашырэння і ўдакладнення ў залежнасці ад існуючай сацыякультурнай сітуацыі і рашэння канкрэтных задач.

Нацыянальная рамка ўніверсальных кампетэнцый з'яўляецца арыенцірам для развіцця адукацыйных мэт-вынікаў на ўсіх ступенях і ўзроўнях сістэмы адукацыі, таксама праецыруецца на мэты-вынікі дадатковай адукацыі дзяцей і моладзі, дадатковай адукацыі педагогаў (мал. 2).



## Вядучыя тэндэнцыі развіцця сучаснай адукацыі ў свеце

Канцэпцыя ўтрымлівае кароткі агляд асноўных тэндэнцый развіцця школьнай адукацыі ў свеце, які заснаваны на аналізе актуальных міжнародных рамачных адукацыйных дакументаў ([ЮНЕСКА: перасэнсоўваем нашу будучыню разам. Новы сацыяльны кантракт на адукацыю](#), [Будучыня адукацыі і навыкаў 2030. Компас навучання АЭСР да 2030 года](#) і інш.). (Ад рэдактара: кароткі агляд гэтых рамачных адукацыйных дакументаў можна прачытаць [тут](#).)



Мал. 2. Рамачныя адукацыйныя дакументы ЮНЕСКА, АЭСР, ЕС.

У канцэпцыі адзначаецца, што ў сучасным свеце адбываецца парадыгмальны зрух у прагрэсіўных сістэмах адукацыі. Ён заключаецца ў адмове ад ідэі «дасягнення высокага акадэмічнага выніку любой цаной», ад штучных механізмаў стымулявання вучэбнай дзейнасці і павелічэння вучэбнай нагрузкі і ў пераходзе да экалагічнай, здароўеберагальнай мадэлі адукацыі. У гэтай мадэлі ацэнка якасці адукацыі не зводзіцца да фармальных колькасных паказчыкаў паспяховасці навучэнцаў (вынікаў іх атэстацыі), а ўлічвае мноства іншых параметраў:

- высокія паказчыкі ментальнага, псіхалагічнага і фізічнага здароўя навучэнца, яго эмацыйнага камфорту і ўсведамлення сябе часткай школы ці ўстановы адукацыі (wholeness). Гэтыя паказчыкі з'яўляюцца прыярытэтнымі ў ацэнцы якасці адукацыі;
- высокая матывацыя выхаванцаў да навучання (motivation);
- сфармаванасць трансфармацыйных / трансверсіўных / ключавых / універсальных кампетэнцый як галоўнага выніку адукацыі (transformative / transversal / transferable / key competences). У розных навуковых школах і культурна-гістарычных традыцыях пералічаныя кампетэнцыі маюць розныя назвы, але падобныя дэфініцыі, і іх агульны семантычны кантэкст характарызуе іх як уменні вышэйшага парадку, якія дапамагаюць даваць адэкватную ацэнку рэальнасці і браць на сябе адказнасць — ствараць новую каштоўнасць ці творчы прадукт, дзейнічаць у сітуацыі нявызначанасці, вырашаць праблемы, дзе патрабуецца ўлік мноства кантэкстаў сітуацыі і інш. Вышэйназваныя кампетэнцыі вызначаюць вядучы вектар развіцця адукацыі ў сучасным свеце на бліжэйшыя

20 гадоў, паколькі менавіта яны вызначаюць сутнасныя прыметы чалавечага розуму і духоўнасці, якія не зможа перастварыць штучны інтэлект;

- гнуткія траекторыі атрымання адукацыі (flexible educational pathways). Яны абумоўліваюць лёгкасць пераходу з аднаго тыпу ўстановаў адукацыі ў іншы, пераемнасць і сумяшчальнасць узроўняў адукацыі, камбінаторныя мадэлі сярэдняй спецыяльнай і сярэдняй агульнай адукацыі, наяўнасць сістэмы кар'ернага коўчынга і т. п.;
- нізкая залежнасць акадэмічных вынікаў ад сацыяльна-эканамічнага статусу дзіцяці (equity). Яна азначае адсутнасць вялікай разбежкі ў выніках навучання паміж дзецьмі з высокім і дзецьмі з нізкім сацыяльна-эканамічным статусам. Лічыцца, што сістэма адукацыі здольная выраўноўваць дзяцей з малазабяспечаных і няшчасных сем'яў і выводзіць іх на ўзровень падрыхтоўкі, супастаўны з узроўнем дзяцей, якія атрымалі "ранні старт".

Паводле канцэпцыі сусветных тэндэнцый развіцця адукацыі, абумоўленыя пераходам да новай адукацыйнай экалогіі, заключаюцца ў наступным:

#### **На ўзроўні зместу адукацыі:**

- 1) акцэнт на фармаванне пераўтваральных апераджальных кампетэнцый, устаноўкі на самаразвіццё, сэнсажыццёвае і каштоўнаснае самавызначэнне;
- 2) папярэджанне вучэбнай інфляцыі (міжпрадметнасць і кантроль вучэбнай нагрузкі, скарачэнне інфармацыйнай празмернасці ў праграмах, рацыяналізацыя аб'ёму дамашніх заданняў і інш.);
- 3) гнуткасць навучальных праграм, наяўнасць у іх электыўных і варыятыўных кампанентаў, якія забяспечваюць персаналізацыю навучання (адпаведнасць індывідуальным асаблівасцям, патрэбам і інтарэсам кожнага навучэнца і прадастаўленне яму магчымасці вучыцца ў індывідуальным тэмпе).

#### **На ўзроўні арганізацыі адукацыйнага працэсу:**

- 1) пераход да праектнага навучання і мадэлі майстэрняў на ўроках (навучальных занятках), да феномена-арыентаванага навучання (вывучэння з'яў і праблем замест адаптаваных навуковых ведаў) і да іншых адукацыйных практык, якія адпавядаюць патрабаванням экалогіі вучэбнай дзейнасці і задачам фармавання апераджальных кампетэнцый;
- 2) гейміфікацыя навучання (выкарыстанне ў навучанні гульнявых матываў – жаданне «пабіць» уласны рэкорд, перайсці на новы ўзровень, асвоіць новую ролю, імітаваць сацыяльна значную дзейнасць, напрыклад здымаць фільм, складаць план рашэння праблемы, навучаць іншых, аказваць дапамогу і г. д.);

3) пераход да фармавальнага ацэньвання ([Formative Assessment](#)) навучальных дасягненняў, заснаванага на пастаяннай зваротнай сувязі і якаснай ацэнцы вынікаў навучання ў форме партфоліа, самаацэньвання, эсэ, творчых праектаў, дзе ўлічваецца здольнасць вырашаць нестандартныя задачы і праяўляць універсальныя кампетэнцыі.

**На ўзроўні адукацыйнага асяроддзя:**

- 1) узмацненне пачуцця датычнасці, прыхільнасці да ўстановы адукацыі, ступені ўсведамлення сябе паўнаважным удзельнікам школьнай супольнасці (шэфства, цыютарства, карпаратыўны дух);
- 2) зніжэнне стрэсагеннасці (антыбулінгавыя праграмы, пакоі псіхалагічнай разгрузкі і г.д.);
- 3) стымуляванне рухальнай актыўнасці на занятках і перапынках (уводзяцца абмежаванні на гаджэты, заахвочваецца свабода перамяшчэння пры засваенні навучальнага матэрыялу і інш.).

У дакуменце падкрэсліваецца, што нягледзячы на высокія тэмпы развіцця і мадэрнізацыі сістэмы адукацыі, за яе межамі застаецца моладзь, якая па розных прычынах (па свайму добраахвотнаму выбару або вымушана) аказваецца выключанай з рынку працы і адукацыі. Згодна з замежнымі даследаваннямі высокая доля такой моладзі з'яўляецца індикатарам цяжкасцяў стыкоўкі сферы адукацыі і рынку працы, а маладыя людзі, якія ўваходзяць у гэтую катэгорыю, складаюць адну з самых уразлівых груп у сучасных грамадствах. Стымуляванне прадстаўнікоў такой моладзі да павышэння кваліфікацыі і перанавучання з'яўляецца актуальнай праблемай на сучасным этапе развіцця сацыяльнай і адукацыйнай сферы.

**Фармаванне ўніверсальных кампетэнцый дзяцей і моладзі ў сістэме адукацыі Рэспублікі Беларусь**

У адпаведнасці з [Нацыянальнай стратэгіяй устойлівага сацыяльна-эканамічнага развіцця Рэспублікі Беларусь на перыяд да 2030 года](#) плануецца пераход да новай парадыгмы адукацыі, якая азначае вучэнне замест навучання, у аснове якога ляжыць не засваенне гатовых ведаў, а развіццё ў навучэнцаў здольнасцяў, якія даюць магчымасць самастойна засвойваць веды, творча іх перапрацоўваць, ствараць новае, укараняць яго у практыку і несці адказнасць за свае дзеянні. [Канцэпцыяй развіцця сістэмы адукацыі Рэспублікі Беларусь да 2030 года](#) вызначана, што грамадству патрэбны кампетэнтныя асобы, здольныя самастойна прымаць адказныя рашэнні ў сітуацыі выбару, прагназуючы іх магчымыя наступствы, якія ўмеюць выбіраць спосабы супрацоўніцтва, якія характарызуюцца мабільнасцю і дынамізмам.

У канцэпцыі адзначаецца, што фармаванне ўніверсальных (асобасных і метапрадметных) кампетэнцый у дзяцей і моладзі з'яўляецца важнай задачай сістэмы адукацыі Рэспублікі Беларусь, якая замацавана заканадаўча.



Мал. 3. Кампетэнцыі ў дзейных адукацыйных стандартах і навучальных праграмах

Так, дзейныя адукацыйныя стандарты агульнай сярэдняй адукацыі змяшчаюць патрабаванні да вынікаў асваення асноўных адукацыйных праграм. У іх апісваецца, якіх асобасных, метапрадметных і прадметных вынікаў павінны дасягнуць навучэнцы пасля завяршэння навучання і выхавання на кожнай ступені агульнай сярэдняй адукацыі. Да метапрадметных адукацыйных вынікаў, указаных у адукацыйных стандартах, адносяцца, напрыклад, здольнасці ажыццяўляць самастойны пошук рацыянальных спосабаў рашэння практычных задач; крытычна ставіцца да свайго і чужога меркавання, атрыманай інфармацыі; весці дыялог, вырашаць праблемныя сітуацыі; здольнасць да рэфлексіі і самарэгуляцыі. Прыкладам асобасных адукацыйных вынікаў могуць быць здольнасць дэманстраваць устойлівую цікавасць да самастойнай дзейнасці, самаразвіцця, самапазнання; гатоўнасць да працоўнай дзейнасці, бесперапыннай адукацыі і прафесійнага самавызначэння на аснове ведаў і ўліку сваіх магчымасцяў, здольнасцяў і інтарэсаў. Акрамя таго, зафіксаваныя ў агульнай частцы адукацыйных стандартаў адукацыйныя вынікі знайшлі канкрэтызацыю і развіццё ў частцы, якая тычыцца канкрэтных вучэбных прадметаў.

У канцэпцыі адзначаецца, што для рашэння пастаўленых задач былі праведзены фундаментальныя і тэарэтыка-прыкладныя навуковыя даследаванні ў рэчышчы кампетэнтнаснага падыходу (наступныя галіновыя навукова-тэхнічныя праграмы і праекты):



**2015-2017:** "Якасць адукацыі", вынікі выканання якой дазволілі пачаць паэтапны пераход на новы змест адукацыі, накіраваны на фарміраванне гатоўнасці прымяняць засвоеныя веды і ўменні ў паўсядзённым жыцці;

**2018-2020:** «Выхаванне праз навучанне», у рамках якой распрацоўваўся інструментар па фарміраванні і дыягностыцы ў навучэнцаў асобасных і метапрадметных кампетэнцый;

**2021:** «Распрацаваць навукова-метадалагічнае абгрунтаванне і нормы ацэнкі вынікаў вучэбнай дзейнасці навучэнцаў па вучэбных прадметах устаноў агульнай сярэдняй і спецыяльнай адукацыі ў кантэксце кампетэнтнаснага падыходу»;

**2020–2021:** «Фармаванне ў навучэнцаў універсальных навыкаў XXI стагоддзя ў сістэме агульнай сярэдняй, прафесійна-тэхнічнай і сярэдняй спецыяльнай адукацыі Рэспублікі Беларусь» ( пры падтрымцы ЮНІСЕФ).

Цяпер у Беларусі выконваецца галіновая навукова-тэхнічная праграма "Навукова-метадычнае забеспячэнне фармавання функцыянальнай граматынасці навучэнцаў у адукацыйным працэсе» (**2021–2025**), накіраваная на забеспячэнне паступальнага пераёмнага развіцця нацыянальнай сістэмы дашкольнай, агульнай сярэдняй адукацыі ў рэчышчы агульных канцэптуальных устаноў, якія адпавядаюць нацыянальным прыярытэтам у вобласці развіцця чалавечага капіталу, краінавым паказчыкам мэт устойлівага развіцця, сучасным тэндэнцыям развіцця адукацыі ў краінах з перадавымі эканомікамі, міжнародным патрабаванням да якасці адукацыі.

Адзначаецца, што рэалізацыя комплексу мер дала станоўчыя вынікі. Разам з тым вынікі міжнародных і нацыянальных даследаванняў якасці адукацыі ў Рэспубліцы Беларусь сведчаць аб неабходнасці прыняцця дадатковых мер па яе ўдасканаленні (міжнароднае даследаванне [PISA-2018](#), нацыянальны маніторынг узроўню сфарміраванасці ўменняў і якасцяў навучэнцаў, неабходных для жыцця у сучасным грамадстве [2019/2020](#) і [2020/2021](#) ). Вынікі апошніх даследаванняў сведчаць, што ў большасці навучэнцаў сфармаваны навыкі здаровага ладу жыцця і бяспечных паводзін, здольнасць усталёўваць кантакты, мець зносіны з рознымі людзьмі, уменне працаваць у камандзе. Разам з тым у навучэнцаў недастаткова сфармаваны здольнасці разумець іншых людзей, кантраляваць свае эмоцыі (эмацыйная рэгуляцыя), творча, рацыянальна і крытычна думаць, знаходзіць нестандартныя рашэнні (мысленне), пераадольваць цяжкасці, граматына планаваць свой час (устойлівае развіццё асобы), весці дыялог ва ўмовах полікультурнага грамадства (камунікацыя і кааперацыя).

У канцэпцыі актуальнасць фарміравання ўніверсальных кампетэнцый дзяцей і моладзі Беларусі вызначаецца наступнымі асноўнымі абставінамі (супярэчнасцямі):

- паміж прызнаннем кампетэнтнаснага падыходу вядучым у сістэме адукацыі Рэспублікі Беларусь і нацэленасцю навукова-метадычнага забеспячэння, якое выкарыстоўваецца ў адукацыйным працэсе, пераважна на фармаванні прадметных кампетэнцый навучэнцаў;
- паміж дэклараваннем у адукацыйных стандартах неабходнасці дасягнення навучэнцамі адукацыйных вынікаў, якія носяць практыка-арыентаваны характар і прад'яўляюцца ў дзейнаснай форме, і традыцыйна рэалізуюцца ў адукацыйнай практыцы інфармацыйна-ведавым падыходам;
- паміж сучаснымі патрабаваннямі да прафесійных кампетэнцый педагогічных работнікаў, якія ўключаюць персанальную і прафесійную гатоўнасць да фармавання ўніверсальных кампетэнцый у навучэнцаў, і пераважнай арыентацыяй навучальных праграм вышэйшай і дадатковай адукацыі педагогічных работнікаў на авалоданне прыватнымі прадметнымі метадыкамі;
- паміж сістэмай ацэнкі адукацыйных вынікаў, арыентаванай пераважна на дыягностыку прадметных кампетэнцый, і неабходнасцю вымярэння ў сістэме ацэнкі асобасных і метапрадметных кампетэнцый навучэнцаў;
- паміж традыцыйнай арганізацыяй адукацыйнага працэсу, характэрнай для класна-ўрочнай сістэмы, і патрэбай у інавацыйным адукацыйным асяроддзі, якое забяспечвае фармаванне ўніверсальных кампетэнцый у дзяцей і моладзі.

### **Мэта, задачы, падыходы і прынцыпы фарміравання ўніверсальных кампетэнцый дзяцей і студэнтаў, моладзі**

У канцэпцыі адзначаецца, што для дасягнення яе мэты і рашэння задач па фармаванні ў дзяцей і моладзі ўніверсальных кампетэнцый новую актуальнасць набывае шэраг навуковых падыходаў у іх несупярэчным узаемадзеянні:

- Кампетэнтнасны падыход з'яўляецца вядучым пры вызначэнні метадалогіі фармавання ўніверсальных кампетэнцый і заключаецца ў арыентацыі зместу адукацыі на дасягненне вынікаў (кампетэнцый); арганізацыі працэсу навучання як практычнай дзейнасці навучэнца; разглядзе вынікаў навучання як сукупнасці пэўных ведаў, навыкаў, каштоўнасна сэнсавых устаноў і персанальных характарыстык.
- Аксіялагічны падыход вызначае агульныя адносіны да адукацыі як да аднаго з ключавых элементаў у сістэме каштоўнасцяў чалавека, грамадства, дзяржавы.
- Асобна-арыентаваны падыход рэалізуецца не толькі праз арганізацыю адукацыйнага працэсу, які ўлічвае запатрабаванні чалавека, яго матывы, мэты,

інтарэсы, устаноўкі, патрэбнасці, запыты, але і праз актыўную пазіцыю навучэнца ў працэсе самапазнання, самаразвіцця, самарэалізацыі.

- Асяродкавы падыход прадугледжвае арганізацыю спрыяльнага навучальнага асяроддзя як умовы і сродку вучэбнай дзейнасці, фармавання якасцяў і развіцця навучэнца.

### **Асаблівасці фармавання ўніверсальных кампетэнцый дзяцей і моладзі на розных узроўнях адукацыі**

Асобная глава канцэпцыі прысвечана працэсу фармавання ўніверсальных кампетэнцый дзяцей і моладзі на розных ступенях і ўзроўнях адукацыі, які ўлічвае узроставыя асаблівасці навучэнцаў. Прыярытэтныя задачы па фармаванні ўніверсальных кампетэнцый сфармуляваны з улікам асаблівасцей развіцця дашкольнікаў, навучэнцаў малодшага школьнага ўзросту, падлеткаў, студэнцкай моладзі.

### **Умовы і механізмы фармавання ўніверсальных кампетэнцый дзяцей і моладзі, мэтавыя паказчыкі і чаканыя вынікі рэалізацыі канцэпцыі**

(гл. табл. 2)

Мэтавыя паказчыкі і чаканыя вынікі рэалізацыі канцэпцыі адпавядаюць умовам і механізмам фармавання ўніверсальных кампетэнцый дзяцей і моладзі. Мяркуюцца, што ацэнка дасягнення мэты і рашэння задач канцэпцыі будзе рабіцца па шасці мэтавых паказчыках і адпаведных ім групам чаканых вынікаў. Пераарыентацыя сістэмы адукацыі на фармаванне ў дзяцей і моладзі ўніверсальных кампетэнцый, адлюстраваных у нацыянальнай рамцы, патрабуе комплекснай рэалізацыі ў наступных кірунках:

**Таб. 2. Умовы, механізмы і планаваныя вынікі рэалізацыі канцэпцыі**

<b>Умовы</b>	<b>Механізмы</b>	<b>Чаканыя вынікі</b>
<p>1. Удасканаленне нарматыўнага прававога забеспячэння адукацыйнага працэсу ў кантэксце фармавання ўніверсальных кампетэнцый</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● абнаўленне адукацыйных стандартаў у частцы вызначэння патрабаванняў да адукацыйных вынікаў, якія адлюстроўваюць сфармаванасць універсальных кампетэнцый;</li> <li>● абнаўленне навучальных праграм у частцы вызначэння зместу адукацыі, які забяспечвае фармаванне ўніверсальных кампетэнцый.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● дыферэнцыраваны па ўзроўнях і ступенях адукацыі комплекс адукацыйных стандартаў, які ўключае адукацыйныя вынікі ў частцы сфармаванасці ўніверсальных кампетэнцый у дзяцей і моладзі;</li> <li>● навучальныя праграмы, якія ўключаюць змест адукацыі, накіраваны на фармаванне ўніверсальных кампетэнцый у дзяцей і моладзі.</li> </ul>

<p>2. Распрацоўка навукова-метадычнага забеспячэння працэсу фармавання ўніверсальных кампетэнцый</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• абнаўленне зместу адукацыйных праграм асноўнай і дадатковай адукацыі ў кантэксце фармавання ўніверсальных кампетэнцый;</li> <li>• пашырэнне сферы прымянення модульнага структуравання зместу адукацыі, які забяспечвае фармаванне і развіццё ўніверсальных кампетэнцый навучэнцаў;</li> <li>• распрацоўка і ўкараненне інавацыйных метадык і тэхналогій фармавання ўніверсальных кампетэнцый ва ўмовах навучальнага асяроддзя і ў паўсядзённай дзейнасці;</li> <li>• распрацоўка новага пакалення вучэбна-метадычных комплексаў (уключаючы электронныя) у кантэксце фармавання ўніверсальных кампетэнцый;</li> <li>• распрацоўка метадычных рэкамендацый для педагогічных работнікаў па фармаванні ў дзяцей і моладзі ўніверсальных кампетэнцый.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• фундаментальныя і прыкладныя навуковыя даследаванні, скіраваныя на вывучэнне асаблівасцяў фармавання ўніверсальных кампетэнцый дзяцей і моладзі і распрацоўку адпаведных метадык і навукова-метадычнага забеспячэння;</li> <li>• вучэбна-метадычныя комплексы, якія ўключаюць лічбавыя адукацыйныя рэсурсы, па фармаванні ў вучняў устаноў дашкольнай, агульнай сярэдняй і спецыяльнай адукацыі функцыянальнай пісьменнасці ў праектнай і даследчай дзейнасці;</li> <li>• метадычныя рэкамендацыі для педагогічных работнікаў па фармаванні ў дзяцей і моладзі ўніверсальных кампетэнцый на аснове кампетэнтнаснага, сістэмна-дзейнаснага, міждысцыплінарнага і модульнага падыходаў, камунікатыўных тэхналогій, педагогікі супрацоўніцтва і кааператыўнага навучання;</li> <li>• укараненне інавацыйных метадык і тэхналогій фармавання ўніверсальных кампетэнцый у дзяцей і моладзі.</li> </ul>
--	---	--

<p>3. Фармаванне сістэмы ацэнкі ўніверсальных кампетэнцый навучэнцаў</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● распрацоўка крытэрыяў, паказчыкаў і дыягнастычнага інструментарыя ацэнкі ўзроўню развіцця ўніверсальных кампетэнцый навучэнцаў;</li> <li>● распрацоўка крытэрыяў, паказчыкаў і дыягнастычнага інструментарыя ацэнкі здольнасці педагагічных работнікаў да фармавання і вымярэння ўніверсальных кампетэнцый у навучэнцаў;</li> <li>● маніторынг ўзроўню сфармавання ўніверсальных кампетэнцый навучэнцаў на аснове абноўленага інструментарыя.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● сістэма крытэрыяў, паказчыкаў і дыягнастычнага інструментарыя ацэнкі ўзроўню развіцця ўніверсальных кампетэнцый у дзяцей і моладзі;</li> <li>● крытэрыяльна-узроўневая матрыца ацэньвання сфармавання ўніверсальных кампетэнцый у дзяцей і моладзі;</li> <li>● кантрольна-вымяральныя матэрыялы дыягностыкі/самадыягностыкі ўзроўню сфармавання ўніверсальных кампетэнцый з улікам псіхалага-узроставых асаблівасцяў дзяцей і моладзі;</li> <li>● методыкі выяўлення адтэрмінаваных сацыякультурных эфектаў (паспяховасць сацыяльнай адаптацыі, прафесійнага самавызначэння, лідарскія пазіцыі, грамадска-палітычная актыўнасць і т.п.) праявы сфарміраваных у дзяцей і моладзі ўніверсальных кампетэнцый;</li> <li>● поўны цыкл маніторынгу ўзроўню сфармавання ўніверсальных кампетэнцый дзяцей і моладзі з выкарыстаннем абноўленага інструментарыя.</li> </ul>
--	---	---

<p>4. Развіццё кадравага патэнцыялу, які забяспечвае фармаванне ўніверсальных кампетэнцый</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• абнаўленне адукацыйных стандартаў, навучальных планаў і праграм асноўнай і дадатковай адукацыі дарослых у аспекце падрыхтоўкі педагагічных работнікаў да фармавання ўніверсальных кампетэнцый у навучэнцаў;</li> <li>• удасканаленне навучання педагагічных работнікаў фармаванню ў навучэнцаў універсальных кампетэнцый;</li> <li>• удасканаленне сістэмы падрыхтоўкі і перападрыхтоўкі спецыялістаў па рабоце з моладдзю, лідараў маладзёжных і дзіцячых грамадскіх аб'яднанняў у частцы фармавання ўніверсальных кампетэнцый дзяцей і моладзі.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• прафесійная падрыхтоўка педагагічных кадраў да працы ва ўмовах рэалізацыі кампетэнтнаснага падыходу, уключаючы фармаванне ўніверсальных кампетэнцый, на аснове абноўленых адукацыйных стандартаў, навучальных планаў і праграм;</li> <li>• паслядоўны ахоп усіх педагагічных работнікаў павышэннем кваліфікацыі ў мэтах рэалізацыі ў адукацыйным працэсе кампетэнтнаснага падыходу, уключаючы фармаванне ўніверсальных кампетэнцый;</li> <li>• новыя адукацыйныя практыкі падрыхтоўкі / павышэння кваліфікацыі педагагічных работнікаў па фарміраванні/удасканаленні іх гатоўнасці да фармавання ўніверсальных кампетэнцый у дзяцей і моладзі;</li> <li>• сістэма маніторынгу гатоўнасці педагагічных работнікаў (сфармаванасці прафесійна-асобасных характарыстык у аксіялагічнай, нарматыўнай, практычнай, творчай, рэфлексійна праекціровачнай сферах асобы) да фармавання ўніверсальных кампетэнцый дзяцей і моладзі.</li> </ul>
---	---	---

<p>5. Удасканаленне ўзаемадзеяння суб'ектаў адукацыйных адносін у мэтах фармавання ўніверсальных кампетэнцый</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● распрацоўка і рэалізацыя планаў міжведамаснага ўзаемадзеяння па пытаннях развіцця ўніверсальных кампетэнцый;</li> <li>● камунікацыя з зацікаўленымі бакамі, у тым ліку бацькоў, навучэнцаў, мясцовых супольнасцяў, дзяржавы;</li> <li>● арганізацыя інфармацыйна-асветніцкіх і адукацыйных мерапрыемстваў для бацькоў, дзяцей, падлеткаў і моладзі, накіраваных на фармаванне ўніверсальных кампетэнцый;</li> <li>● арганізацыя і ўдзел у міжнародных адукацыйных і даследчых праектах па развіццю ўніверсальных кампетэнцый навучэнцаў.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● грамадска-педагагічнае супрацоўніцтва, развіццё сеткі сацыяльнага партнёрства і механізмаў канструктыўнага ўзаемадзеяння па сумеснаму фармаванню ўніверсальных кампетэнцый дзяцей і моладзі;</li> <li>● узгодненасць дзеянняў розных ведамстваў і ўстаноў у развіцці ўніверсальных кампетэнцый дзяцей і моладзі;</li> <li>● наяўнасць устойлівых форм узаемадзеяння ўсіх зацікаўленых бакоў (навучэнцаў, педагагічных работнікаў, законных прадстаўнікоў навучэнцаў, прадстаўнікоў грамадскасці, дзяржавы) у пытаннях фармавання ўніверсальных кампетэнцый у дзяцей і моладзі;</li> <li>● удзел у міжнародных адукацыйных і даследчых праектах па развіццю ўніверсальных кампетэнцый у дзяцей і моладзі.</li> </ul>
--	--	--



<p>6. Удасканаленне арганізацыйнага і матэрыяльна-тэхнічнага забеспячэння фармавання ўніверсальных кампетэнцый</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• стварэнне сістэмы планавання фармавання ўніверсальных кампетэнцый навучэнцаў на нацыянальным і рэгіянальным узроўнях, узроўні ўстановы адукацыі;</li> <li>• арганізацыя адукацыйнага працэсу з улікам індыўідуальных патрэбаў і магчымасцяў навучэнцаў;</li> <li>• арганізацыя дзейнасна-творчага, матывацыйнага навучальнага асяроддзя, якое спрыяе ўключэнню метадаў і прыёмаў сацыяльна-эмацыйнага навучання ў адукацыйны працэс;</li> <li>• стварэнне лічбавага адукацыйнага асяроддзя для фармавання ўніверсальных кампетэнцый у дзяцей і моладзі.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• іерархічна структураваная ўзгодненая сістэма планавання дзейнасці па фармаванні ўніверсальных кампетэнцый дзяцей і моладзі на нацыянальным, рэгіянальным і лакальным (асобная ўстанова адукацыі) узроўнях;</li> <li>• варыятыўнае навучальнае асяроддзе фармавання ўніверсальных кампетэнцый у дзяцей і моладзі, якая дае магчымасць выбару, пабудовы індыўідуальных адукацыйных траекторый і ўзмацнення суб'ектнай пазіцыі дзяцей і моладзі на ўсіх этапах педагагічнага ўзаемадзеяння;</li> <li>• мадэрнізаванае прасторава-прадметнае (мэбля, абсталяванне, тэхнічныя сродкі і т. п.); асяроддзе, якое характарызуецца мабільнасцю, трансфармаванасцю, гнуткасцю для рэалізацыі дзейнасна-творчага характару навучання, розных арганізацыйных форм, метадаў і прыёмаў педагагічнага ўзаемадзеяння;</li> <li>• інструментарна-тэхналагічная абсталяванасць (асноўнае абсталяванне і перыферычныя прылады ІКТ-сектара, лакальныя сеткі, шырокапапалосны / высакахуткасны доступ у інтэрнэт і інш.) для адукацыйнага ўзаемадзеяння па фармаванні ўніверсальных кампетэнцый дзяцей і моладзі.</li> </ul>
--	---	--

Для паспяховага фармавання ўніверсальных кампетэнцый важна, каб працэс насіў сістэмны характар: быў выкарыстаны патэнцыял усіх узроўняў і ступеняў адукацыі.

У канцэпцыі прадстаўлены змест кожнай групы ўніверсальных кампетэнцый з улікам узроставых асаблівасцяў і магчымасцяў. У характарыстыках кампетэнцый знаходзяць адлюстраванне асноўныя ўзроставыя "прырашчэнні" (на момант завяршэння пэўнага ўзроставага этапу). Інфармацыя аб «прырашчэннях» прадстаўлена згодна з наступным узроўням / ступенямі адукацыі:

- дашкольная адукацыя (ДА);
- I ступень агульнай сярэдняй адукацыі (АСА);
- II ступень агульнай сярэдняй адукацыі (АСА);
- III ступень агульнай сярэдняй адукацыі (АСА);
- прафесійна-тэхнічная і сярэдняя спецыяльная адукацыя (ПТА і ССА);
- вышэйшая адукацыя (ВА).

Узроставыя «прырашчэнні», якія адносяцца да дадатковай адукацыі дзяцей і моладзі, карэлююць з характарыстыкамі ўніверсальных кампетэнцый на адпаведных узроўнях і ступенях адукацыі.

Таксама ў канцэпцыі паказана праекцыя ўніверсальных кампетэнцый на мэты-вынікі дадатковай адукацыі педагогічных работнікаў. Апісанне кожнай групы кампетэнцый мае бінарны характар. З аднаго боку, адзначаюцца асноўныя прыметы праявы кампетэнцый у асобасным плане педагога; з другога боку – у праекцыі на прафесійную дзейнасць.